



Luciane Schutz Kruche

Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/4905013652877849>

ID Lattes: **4905013652877849**

Última atualização do currículo em 24/08/2023

Possui graduação em Letras - Português pela Universidade do Vale do Rio dos Sinos- UNISINOS (2005) e Pós-Graduação em Psicopedagogia e em Libras, Mestrado em Diversidade Cultural e Inclusão Social, pela Universidade FEEVALE. Tem experiência na área da educação com ênfase em educação de surdos, inclusão, acessibilidade e alfabetização. É tradutora/intérprete de Libras- Língua Brasileira de Sinais. Atualmente é professora da Universidade FEEVALE. Ministra cursos em diversas instituições de ensino. **(Texto informado pelo autor)**

Identificação

Nome	Luciane Schutz Kruche
Nome em citações bibliográficas	KRUCHE, L. S.
Lattes iD	http://lattes.cnpq.br/4905013652877849

Endereço

Endereço Profissional	Universidade Feevale. Avenida Doutor Maurício Cardoso Hamburgo Velho 93510250 - Novo Hamburgo, RS - Brasil Telefone: (51) 35868800
------------------------------	--

Formação acadêmica/titulação

2015 - 2017	Mestrado em DIVERSIDADE cultural E INCLUSÃO social. Universidade Feevale, FEEVALE, Brasil. Título: Língua Portuguesa para os Surdos- Estratégias e Adaptação de Materiais Acessíveis em Libras, Ano de Obtenção: 2017. Orientador: Regina de Oliveira Heidrich. Grande área: Ciências Humanas
2015 - 2017	Especialização em LIBRAS. (Carga Horária: 440h). Faculdade do Grupo UNIASSELVI, FAMESUL, Brasil. Título: Língua Portuguesa para surdos. Orientador: Daniela Hirschmann.
2006 - 2007	Especialização em Psicopedagogia Institucional. (Carga Horária: 450h). Universidade Castelo Branco, UCB/RJ, Brasil.
1997 - 2005	Título: Leitura e escrita para os sujeitos surdos. Graduação em Letras - Português. Universidade do Vale do Rio dos Sinos, UNISINOS, Brasil. Título: A Literatura como Campo de Significados para a Construção da Leitura e da Escrita dos Sujeitos Surdos. Orientador: Maria Helena Veppo.

Formação Complementar

2020 - 2020	Extensão universitária em Reflexões sobre Ensinar e Aprender: Diálogos Brasil-Finlândia. (Carga horária: 80h). Universidade Feevale, FEEVALE, Brasil.
2010 - 2011	Extensão universitária em Atendimento Educacional Especializado para Alunos. (Carga horária: 180h). Universidade Federal de Uberlândia, UFU, Brasil.

Universidade Feevale, FEEVALE, Brasil.

Vínculo institucional

2022 - Atual

Outras informações

Vínculo: Celetista, Enquadramento Funcional: Professor titular, Carga horária: 30
Professora nas disciplinas de Cultura Surda e Libras ; Educação Inclusiva; Libras; Língua Portuguesa para surdos. Pós graduação: Processos Inclusivos .

Vínculo institucional

2021 - Atual

Vínculo institucional

2020 - Atual

Outras informações

Vínculo: Celetista, Enquadramento Funcional: Professor titular, Carga horária: 25

Vínculo: Celetista, Enquadramento Funcional: Professor titular, Carga horária: 20
Professora nas disciplinas de Cultura Surda e Libras; Educação Inclusiva; Libras; Língua Portuguesa para surdos, Pós graduação: Docência no Ensino Superior

Vínculo institucional

2019 - Atual

Outras informações

Vínculo: Celetista, Enquadramento Funcional: Professor titular, Carga horária: 20
Professora nas disciplinas de Educação Inclusiva; Libras; Língua Portuguesa para surdos. Pós graduação: Docência no Ensino Superior

Vínculo institucional

2018 - Atual

Outras informações

Vínculo institucional

2017 - Atual

Outras informações

Vínculo institucional

2016 - Atual

Outras informações

Vínculo institucional

2015 - Atual

Outras informações

Vínculo institucional

2014 - Atual

Outras informações

Vínculo institucional

2013 - Atual

Outras informações

Vínculo: Celetista, Enquadramento Funcional: Professor titular, Carga horária: 26
Libras, Língua Portuguesa para Surdos e Educação Inclusiva

Vínculo: , Enquadramento Funcional: Professor titular, Carga horária: 26
Libras, Língua Portuguesa para Surdos e Educação Inclusiva

Vínculo: , Enquadramento Funcional: Professor titular, Carga horária: 22
Libras e Língua Portuguesa para Surdos

Vínculo: , Enquadramento Funcional: Professor titular, Carga horária: 22
Libras e Língua Portuguesa para surdos

Vínculo: Celetista, Enquadramento Funcional: Professor titular, Carga horária: 22
Libras e Língua Portuguesa para Surdos

Vínculo: Celetista, Enquadramento Funcional: Professor titular, Carga horária: 26
Libras e Língua Portuguesa para Surdos

Prefeitura Municipal de Novo Hamburgo, PMNH, Brasil.

Vínculo institucional

1996 - 2022

Outras informações

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Professora, Carga horária: 20
Professora da rede pública municipal, atuando como assessora nas escolas em que estudam alunos surdos. Professora no Núcleo de Apoio Pedagógico, realizando trabalho interdisciplinar com grupos de crianças e adolescentes da rede municipal de Novo Hamburgo. Professora alfabetizadora. Professora do AEE- Atendimentos Educacionais Especializados

Escola Superior de Propaganda e Marketing, ESPM, Brasil.

Vínculo institucional

2020 - 2020

Vínculo institucional

2019 - 2019

Vínculo: Professor Visitante, Enquadramento Funcional: Cursista, Carga horária: 3

Vínculo: Professor Visitante, Enquadramento Funcional: Cursista, Carga horária: 3

Projetos de pesquisa

2016 - Atual

SENSeBOOK - Livros Multissensoriais

Descrição: Descrição: PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO ACADÊMICO ABDIAS NASCIMENTO
EDITAL DE SELEÇÃO PARA PROJETOS CONJUNTOS DE PESQUISA ENTRE INSTITUIÇÕES
BRASILEIRAS E ESTRANGEIRAS COM MODALIDADES DE GRADUAÇÃO SANDUÍCHE E
DOUTORADO SANDUÍCHE EDITAL SECADI/CAPES Nº. 02/2014..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (7) / Mestrado acadêmico: (1) / Doutorado: (3) .

Integrantes: Luciane Schutz Kruche - Coordenador / Regina de Oliveira Heidrich - Integrante /
Débora Nice Ferrari - Integrante / Marshal Becon Lauzer - Integrante / Lisiane Machado de

Revisor de periódico

2014 - Atual

Periódico: Práxis (FEEVALE)

Áreas de atuação

1. Grande área: Ciências Humanas / Área: Educação.

Idiomas

- Espanhol** Compreende Razoavelmente, Fala Razoavelmente, Lê Razoavelmente, Escreve Pouco.
Libras Compreende Bem, Fala Bem, Lê Bem, Escreve Bem.

Produções

Produção bibliográfica

Textos em jornais de notícias/revistas


1. **KRUCHE, L. S.** Brasileiro de cinco anos é o mais novo do país a entrar em sociedade dos QIs mais altos do mundo. GZH, Internet, 19 abr. 2022.

Apresentações de Trabalho

1. **KRUCHE, L. S.** Acessibilidade no Ensino Superior- Desafios e Possibilidades. 2017. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
2. **KRUCHE, L. S.** A inclusão de alunos surdos na universidade. 2016. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
3. **KRUCHE, L. S.** Principais dificuldades que os surdos encontram nas TIC. 2016. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
4. **KRUCHE, L. S.** A importância da Libras na aquisição da leitura e da escrita. 2016. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
5. **KRUCHE, L. S.** Constituinte uma Rede de Apoio à Inclusão. 2008. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
6. **KRUCHE, L. S.** 'O aluno surdo recontando as histórias da literatura'. 2004. (Apresentação de Trabalho/Seminário).

Produção técnica

Entrevistas, mesas redondas, programas e comentários na mídia

1. **KRUCHE, L. S.** Em Pauta - Dia Nacional do Surdo. 2017. (Programa de rádio ou TV/Entrevista). 

Demais tipos de produção técnica

1. **KRUCHE, L. S.** Libras Básico. 2022. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
2. **KRUCHE, L. S.** In Company Libras Básico ao Avançado. 2022. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
3. **KRUCHE, L. S.** Cultura Surda e Libras. 2020. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - materialdidático).
4. **KRUCHE, L. S.** Língua Brasileira de Sinais. 2020. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - materialdidático).
5. **KRUCHE, L. S.** LIBRAS- Língua Brasileira de Sinais. 2019. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
6. **KRUCHE, L. S.** LIBRAS-Língua Brasileira de Sinais-Nível Básico. 2019. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
7. **KRUCHE, L. S.** Curso In Company Processos Inclusivos na Educação Básica. 2019. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
8. **KRUCHE, L. S.** Libras- Nível Básico- 2ª Edição. 2019. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
9. **KRUCHE, L. S.** Libras- Intermediário. 2019. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
10. **KRUCHE, L. S.** Educação Inclusiva. 2019. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - materialdidático).
11. **KRUCHE, L. S.** Processos Inclusivos. 2019. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - materialdidático).
12. **KRUCHE, L. S.** FORMAÇÃO INICIAL DE NOVOS DOCENTES. 2018. .
13. **KRUCHE, L. S.** Docência e Legislação- Processos Inclusivos. 2018. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - materialdidático).
14. **KRUCHE, L. S.** Tradutor intérprete de Libras. 2017. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
15. **KRUCHE, L. S.** Estudos sobre a Libras- Língua Brasileira de Sinais. 2017. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
16. **KRUCHE, L. S.** Tradução e interpretação I- Aspectos Éticos. 2017. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
17. **KRUCHE, L. S.** Libras- Língua Brasileira de Sinais- Nível Intermediário. 2017. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).

didático).

19. **KRUCHE, L. S.**. Tradutor Intérprete de Língua de Sinais. 2016. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
20. **KRUCHE, L. S.**. Libras -Básico. 2016. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
21. **KRUCHE, L. S.**. CAPACITAÇÃO PARA MATRÍCULAS. 2016. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
22. **KRUCHE, L. S.**. Libras EaD. 2016. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Disciplina da Graduação).
23. ★ **KRUCHE, L. S.**. Práticas na Educação de Surdos. 2012. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
24. ★ **KRUCHE, L. S.**. A Educação de surdos em diferentes contextos- Módulo I.. 2008. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
25. ★ **KRUCHE, L. S.**. Olhares sobre a educação de surdos. 2008. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
26. **KRUCHE, L. S.**. 'A educação dos surdos em diferentes contextos' Módulo II. 2008. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
27. **KRUCHE, L. S.**. Seminário de Psicomotricidade e Brinquedotecas. 2008. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
28. **KRUCHE, L. S.**. ' Educação de Jovens e adultos Surdos'. 2008. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).

Produção artística/cultural

Outras produções artísticas/culturais

1. **KRUCHE, L. S.**. Aprender Brincando. 2018 (7ª Mostra Curta Inclusão e Diversidade).

Bancas

Participação em bancas de trabalhos de conclusão

Trabalhos de conclusão de curso de graduação

1. **KRUCHE, L. S.**. Participação em banca de LUCAS MULLER DE SOUZA. INTELIGÊNCIA EMOCIONAL E O DESENVOLVIMENTO INFANTIL. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Feevale.
2. **KRUCHE, L. S.**. Participação em banca de ELIANE SANTOS DA CRUZ. BRINQUEDOTECA, APRENDER BRINCANDO REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA DOCENTE. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Feevale.
3. **KRUCHE, L. S.**. Participação em banca de CÂNDIDA DA ROSA LOPES. A (AUTO)PERCEPÇÃO DOCENTE FRENTE AOS DESAFIOS INTERPOSTOS PELO TRABALHO PEDAGÓGICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Feevale.
4. **KRUCHE, L. S.**; NOBRE, S. B.; MOREIRA, S.. Participação em banca de DAIANE RUCKERT. TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA): CONCEPÇÕES E INTERVENÇÕES PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Feevale.
5. NOBRE, S. B.; VOLMER, L.; **KRUCHE, L. S.**. Participação em banca de JANAÍNA TRIERVEILER. INTERVENÇÕES PEDAGÓGICAS QUE PERMEIAM A TRANSIÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL PARA O ENSINO FUNDAMENTAL: UM ESTUDO EXPLORATÓRIO EM PICADA CAFÉ/RS. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Feevale.
6. **KRUCHE, L. S.**; VOLMER, L.; NOBRE, S. B.. Participação em banca de MARILEI MARGA MÜLLER. ALUNOS AUTISTAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: REFLEXÕES SOBRE A PRÁXIS PEDAGÓGICA. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Feevale.
7. **KRUCHE, L. S.**; NOBRE, S. B.; ZUCCHETTI, D. T.. Participação em banca de ANA CLÁUDIA HANICH DA ROSA. AS ATRIBUIÇÕES DOS PEDAGOGOS QUE ATUAM EM INSTITUIÇÕES DE ACOLHIMENTO. 2021. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Feevale.
8. **KRUCHE, L. S.**; VOLMER, L.; MOREIRA, S.. Participação em banca de BRUNA HUGENTOBLE MARIA. AQUISIÇÃO DA LINGUAGEM ORAL POR CRIANÇAS COM SÍNDROME DE DOWN: OLHANDO PARA A PRÁTICA PEDAGÓGICA. 2021. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Feevale.
9. **KRUCHE, L. S.**; MOREIRA, S.; NOBRE, S. B.. Participação em banca de BRUNA KUNZLER. ECOPELAGOGIA E OS BRINQUEDOS NÃO-ESTRUTURADOS: REFLEXÕES SOBRE A PRÁXIS PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL. 2021. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Feevale.
10. **KRUCHE, L. S.**; ZUCCHETTI, D. T.; CARDOSO, J.. Participação em banca de JAQUELINE DA SILVA MACHADO. A IMPORTÂNCIA DA PESQUISA SOBRE NOVAS ABORDAGENS NA EDUCAÇÃO INFANTIL. 2021. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Feevale.
11. **KRUCHE, L. S.**. Participação em banca de NAIÁ ARIEL SALVATERRA. MEDIAÇÃO DE LEITURA PARA CRIANÇAS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA). 2021. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Feevale.
12. **KRUCHE, L. S.**; NOBRE, S. B.; MORBACH, A.C.. Participação em banca de GÉSSICA DANIELA WEBER WERB. O PAPEL DO PEDAGOGO NO ESPAÇO DE EQUOTERAPIA. 2021. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Feevale.
13. **KRUCHE, L. S.**. Participação em banca de HÉLEN CAROLINE LEDUR. O Transtorno do Espectro Autista (TEA) em foco: concepções docentes sobre o ensino de Ciências e o letramento científico. 2021. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Feevale.
14. **KRUCHE, L. S.**. Participação em banca de PAULA VITORIA STAUDT BRANDOLT. Abordagem Pikler e suas contribuições para o desenvolvimento infantil. 2021. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Feevale.
15. **KRUCHE, L. S.**; VOLMER, L.; BATTISTELLO, V.. Participação em banca de Joiceane Teles da Silva. A Importância da Família no Processo de Aprendizagem. 2021. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Feevale.

- DESAFIOS E POSSIBILIDADES. 2020. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências Biológicas) - Universidade Feevale.
17. NOBRE, S. B.; **KRUCHE, L. S.**. Participação em banca de Suelen Fernandes Martins. Afetividade e os efeitos na aprendizagem: As dimensões cognitivas da relação professor aluno. 2020. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências Biológicas) - Universidade Feevale.
 18. **KRUCHE, L. S.**; CARDOSO, J.; HOFFMANN, L. F.. Participação em banca de Mariana Ody. O ensino da matemática na Educação Infantil através de jogos. 2020. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Feevale.
 19. **KRUCHE, L. S.**; NOBRE, S. B.; UCZAK, L. H.. Participação em banca de Diogo Sidnei dos Santos. O papel da gestão educacional na promoção e manutenção da saúde do professor. 2020. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Feevale.
 20. **KRUCHE, L. S.**; NOBRE, S. B.; BACKES, D. I. M.. Participação em banca de Keterlin Kaeyer de Oliveira. Brincar na Natureza: o que você aprende do lado de fora?. 2020. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Feevale.
 21. **KRUCHE, L. S.**. Participação em banca de SHEILA CRISTINA LIMA MACHADO. A INCLUSÃO DO SURDO NA SOCIEDADE: CLOSED CAPTION E A JANELA DE LIBRAS NA PUBLICIDADE. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Publicidade e Propaganda) - Universidade Feevale.
 22. **KRUCHE, L. S.**. Participação em banca de Isadora Sousa. O Ensino de Ciências na Educação Inclusiva. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências Biológicas) - Universidade Feevale.
 23. **KRUCHE, L. S.**. Participação em banca de Bruna da Silva Staudt. Conhecendo o Transtorno de Espectro Autista, no contexto das aulas de Educação Física de uma escola da rede privada de Novo Hamburgo. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Feevale.
 24. **KRUCHE, L. S.**. Participação em banca de FRANCIELE SCHILLING DA SILVA. QUESTÕES DE GÊNERO E DIVERSIDADE SEXUAL NA FORMAÇÃO DE PEDAGOGOS: UMA PESQUISA-AÇÃO NO CURSO DE PEDAGOGIA. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Feevale.
 25. **KRUCHE, L. S.**. Participação em banca de MÁRCIA ADRIANA MOREIRA DE AVILA. A FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL E A EFETIVAÇÃO DA INCLUSÃO DOS ALUNOS COM NECESSIDADES ESPECÍFICAS NO MUNICÍPIO DE NOVO HAMBURGO. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Feevale.
 26. **KRUCHE, L. S.**. Participação em banca de Jessica Juliana Fritsch. A IMPORTÂNCIA DA ATIVIDADE FÍSICA NO DESENVOLVIMENTO MOTOR DE CRIANÇAS ENTRE SEIS E DEZESSEIS ANOS COM SÍNDROME DE DOWN. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Feevale.
 27. **KRUCHE, L. S.**. Participação em banca de Monique Barbosa Freiberger. Atendimento Educacional Especializado (AEE): Protagonismo no processo de Inclusão de Pessoas com Deficiência na Rede regular de Ensino. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Feevale.
 28. **KRUCHE, L. S.**. Participação em banca de Cristine Pires da Silva Rohde. Inclusão na educação infantil. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Feevale.
 29. **KRUCHE, L. S.**. Participação em banca de Maiara de Mellos. "Profissional de apoio: esclarecendo ações que envolvem sua prática". 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Feevale.
 30. **KRUCHE, L. S.**. Participação em banca de Sandra Evanilda Klug. O Profissional de Apoio na Educação Inclusiva: Formação e Práticas em Análise. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Feevale.
 31. **KRUCHE, L. S.**. Participação em banca de Katherine Zeferino Fernandes. "A organização do trabalho pedagógico e o atendimento ao aluno com deficiência intelectual na escola comum". 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Feevale.

Participação em bancas de comissões julgadoras

Avaliação de cursos

1. **KRUCHE, L. S.**. FEIRA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA (FIC)- INOVAMUNDI. 2017. Universidade Feevale.

Outras participações

1. **KRUCHE, L. S.**. Feira de Iniciação Científica (FIC)- INOVAMUNDI. 2021. Universidade Feevale.
2. **KRUCHE, L. S.**. Feira de Iniciação Científica (FIC) INOVAMUNDI. 2020. Universidade Feevale.
3. **KRUCHE, L. S.**. Seminário de Pós-Graduação (SPG) INOVAMUNDI. 2020. Universidade Feevale.
4. **KRUCHE, L. S.**. SALÃO DE EXTENSÃO (SE) - INOVAMUNDI. 2019. Universidade Feevale.

Eventos

Participação em eventos, congressos, exposições e feiras

1. Acessibilidade na educação superior: o processo de aprendizagem na busca da autonomia. 2015. (Outra).
2. O ensino eficaz- métodos e técnicas. 2014. (Outra).
3. I Encontro de Pedagogia e Psicopedagogia. 2013. (Encontro).
4. XII Seminário Internacional de Educação Escola: Espaço de Sociabilidade e Cultura da Paz. 2012. (Seminário).

1. ★ **KRUCHE, L. S.**. Feira de Iniciação Científica. 2014. .

Orientações

Orientações e supervisões concluídas

Monografia de conclusão de curso de aperfeiçoamento/especialização

1. KEILA APARECIDA RATZLAFF. INCLUSÃO AFETIVA DE ALUNOS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA. 2023. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Pedagogia) - Universidade Feevale. Orientador: Luciane Schutz Kruche.

Trabalho de conclusão de curso de graduação

1. KAROLINE SILVA GIRAUDO. A IMPORTÂNCIA DA FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES E A SUA CONTRIBUIÇÃO NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA COM ESTUDANTES COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Feevale. Orientador: Luciane Schutz Kruche.
2. KASSIA LOH BARTH. AS CONTRIBUIÇÕES DA LUDICIDADE NO PROCESSO DE ENSINO- APRENDIZAGEM NO ENSINO FUNDAMENTAL. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Feevale. Orientador: Luciane Schutz Kruche.
3. GABRIELE MARIA WILTGEN. A IMPORTÂNCIA DE PAIS E PROFESSORES NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DE UMA CRIANÇA COM AGENESIA DO CORPO CALOSO: DESAFIOS E CONQUISTAS. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Feevale. Orientador: Luciane Schutz Kruche.
4. STEFANI LAÍS DIEI. INCLUSÃO DE ALUNOS SURDOS EM UMA ESCOLA REGULAR DE ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE NOVO HAMBURGO DURANTE A PANDEMIA DA COVID-19. 2021. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Feevale. Orientador: Luciane Schutz Kruche.
5. Vanessa Alessandra Pozzebom. A importância da literatura com aluno surdo. 2021. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Feevale. Orientador: Luciane Schutz Kruche.
6. SABRINA MITTMANN. A IMPORTÂNCIA DO BRINCAR PARA O PROCESSO DE INCLUSÃO DE CRIANÇAS SURDAS NA ESCOLA REGULAR. 2021. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Feevale. Orientador: Luciane Schutz Kruche.
7. BRUNA CAROLINE SCHWEIG. PANDEMIA E APRENDIZAGEM: A PERCEPÇÃO DE FAMÍLIAS E PROFESSORES EM RELAÇÃO A APRENDIZAGEM DAS CRIANÇAS COM SÍNDROME DE DOWN. 2021. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Feevale. Orientador: Luciane Schutz Kruche.
8. CAROL DE GODOY ILDEBRANDO. CRIANÇAS COM SÍNDROME DE DOWN NO ÂMBITO ESCOLAR DA EDUCAÇÃO INFANTIL: UMA PRÁTICA E INTERVENÇÃO NECESSÁRIA. 2020. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Feevale. Orientador: Luciane Schutz Kruche.
9. NATHALIA KLEIN DE OLIVEIRA. PERFIL E ATUAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DE APOIO À INCLUSÃO. 2020. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Feevale. Orientador: Luciane Schutz Kruche.
10. EDILIANE SAMARA DA SILVA MASSOCO. A EDUCAÇÃO INCLUSIVA PERMEADA PELA AFETIVIDADE ENTRE PROFESSOR E ALUNO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL.. 2020. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Feevale. Orientador: Luciane Schutz Kruche.
11. CRISTINA CAVALHEIRO. A INCLUSÃO DE UM ALUNO SURDO NO ENSINO REGULAR EM UMA ESCOLA MUNICIPAL DE NOVO HAMBURGO. 2020. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Feevale. Orientador: Luciane Schutz Kruche.
12. Mariane da Silveira Ribeiro. Autismo na Educação Infantil: como ocorre a aprendizagem de crianças com o Transtorno do Espectro Autista na escola?. 2020. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Feevale. Orientador: Luciane Schutz Kruche.
13. Monique Gomes da Silva. Empatia e Inclusão: A percepção de pais de crianças com deficiência sobre os processos inclusivos de uma escola de Novo Hamburgo. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Feevale. Orientador: Luciane Schutz Kruche.
14. Tainara Gonçalves dos Santos. Inclusão Escolar e Avaliação da Aprendizagem: Um estudo de percepções de professores e coordenadores pedagógicos. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Feevale. Orientador: Luciane Schutz Kruche.
15. CATIÉL, Camila Fernanda Linck Maieski. A importância da literatura infantil no desenvolvimento da leitura e escrita da criança surda. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Feevale. Orientador: Luciane Schutz Kruche.
16. Cleidiane da Silva. A inclusão de uma aluno surdo em uma escola municipal de ensino regular de Novo Hamburgo. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Feevale. Orientador: Luciane Schutz Kruche.
17. Camila de Bem Bueno. Implementação da educação bilíngue -Português -Libras, nos anos iniciais do ensino fundamental. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Feevale. Orientador: Luciane Schutz Kruche.
18. Mylena Rocha. A CONTRIBUIÇÃO DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DE CRIANÇAS COM SÍNDROME DE DOWN. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Feevale. Orientador: Luciane Schutz Kruche.
19. Catiele Kuhn da Rosa. Inclusão da criança com Síndrome de Down na educação infantil.. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Feevale. Orientador: Luciane Schutz Kruche.
20. Katira Mayer Pohlmann. A inclusão de alunos surdos nas escolas da rede municipal de Novo Hamburgo. 2017. Trabalho de Conclusão

Inovação

Projetos de pesquisa

2016 - Atual

SENSeBOOK - Livros Multissensoriais

Descrição: Descrição: PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO ACADÊMICO ABDIAS NASCIMENTO EDITAL DE SELEÇÃO PARA PROJETOS CONJUNTOS DE PESQUISA ENTRE INSTITUIÇÕES BRASILEIRAS E ESTRANGEIRAS COM MODALIDADES DE GRADUAÇÃO SANDUÍCHE E DOUTORADO SANDUÍCHE EDITAL SECADI/CAPEX Nº. 02/2014..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (7) / Mestrado acadêmico: (1) / Doutorado: (3) .

Integrantes: Luciane Schutz Kruche - Coordenador / Regina de Oliveira Heidrich - Integrante / Débora Nice Ferrari - Integrante / Marshal Becon Lauzer - Integrante / Lisiane Machado de Oliveira Menegoto - Integrante / Gustavo Nienov - Integrante / Mauricio Hilgert - Integrante / Claudia Kellermann - Integrante / Joanna Wottrich - Integrante / Mirella Brenner Hennemann - Integrante / André Luiz Marques - Integrante.

Educação e Popularização de C & T

Apresentações de Trabalho

1. **KRUCHE, L. S.** A inclusão de alunos surdos na universidade. 2016. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
2. **KRUCHE, L. S.** Principais dificuldades que os surdos encontram nas TIC. 2016. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
3. **KRUCHE, L. S.** A importância da Libras na aquisição da leitura e da escrita. 2016. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
4. **KRUCHE, L. S.** Acessibilidade no Ensino Superior- Desafios e Possibilidades. 2017. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).


Cursos de curta duração ministrados

1. **KRUCHE, L. S.** Tradutor Intérprete de Língua de Sinais. 2016. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
2. **KRUCHE, L. S.** Tradutor intérprete de Libras. 2017. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
3. **KRUCHE, L. S.** Libras -Básico. 2016. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
4. **★ KRUCHE, L. S.** A Educação de surdos em diferentes contextos- Módulo I.. 2008. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
5. **★ KRUCHE, L. S.** Olhares sobre a educação de surdos. 2008. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
6. **★ KRUCHE, L. S.** Práticas na Educação de Surdos. 2012. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
7. **KRUCHE, L. S.** LIBRAS-Língua Brasileira de Sinais-Nível Básico. 2019. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
8. **KRUCHE, L. S.** Libras- Língua Brasileira de Sinais- Nível Intermediário. 2017. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
9. **KRUCHE, L. S.** In Company Libras Básico ao Avançado. 2022. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
10. **KRUCHE, L. S.** Curso In Company Processos Inclusivos na Educação Básica. 2019. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
11. **KRUCHE, L. S.** Libras- Nível Básico- 2ª Edição. 2019. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
12. **KRUCHE, L. S.** Libras- Intermediário. 2019. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
13. **KRUCHE, L. S.** FORMAÇÃO INICIAL DE NOVOS DOCENTES. 2018. .

Desenvolvimento de material didático ou instrucional

1. **KRUCHE, L. S.** Libras EaD. 2016. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Disciplina da Graduação).
2. **KRUCHE, L. S.** Libras EaD- Enfoque atendimento ao público. 2017. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - material didático).
3. **KRUCHE, L. S.** Docência e Legislação- Processos Inclusivos. 2018. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - material didático).

Entrevistas, mesas redondas, programas e comentários na mídia

1. **KRUCHE, L. S.** Em Pauta - Dia Nacional do Surdo. 2017. (Programa de rádio ou TV/Entrevista). 

Organização de eventos, congressos, exposições e feiras

1. **★ KRUCHE, L. S.** Feira de Iniciação Científica. 2014. .

EXPEDIENTE

PREZENTE DA ASPERA

Lutz Richter Bellmer
Editorial Vögel Verlag

REDAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEEDVALE

Christine Ewers da Silva
Cláudia Schneider Figueiredo

PROJEÇÃO DE MONOGRAFIA

Adriana Cristina Kuczyński

COORDENADORA GERAL

Adriana Cristina Kuczyński

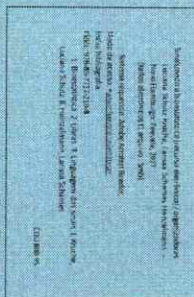
EDITORA VEEVALE

Adriana Cristina Kuczyński
Marcelino Smith
Tiago de Sousa Damasceno

PROJETO GRÁFICO E EDITORIAÇÃO ELETRÔNICA

Adriana Cristina Kuczyński

POSSÍVEL ATRIBUÍDO AOS ORGANIZADORES DA
Universidade Federal de Juiz de Fora
Tiragem de 1000 exemplares - ISBN 9788520300000



Editorial Vögel - Os livros são produzidos, tanto no Brasil como no exterior, em parceria com as editoras de língua portuguesa. O objetivo é oferecer ao leitor o melhor conteúdo, sempre atualizado e em português. A distribuição dos livros é feita por meio de uma rede de distribuidores em todo o Brasil. Os livros são produzidos em parceria com as editoras de língua portuguesa. O objetivo é oferecer ao leitor o melhor conteúdo, sempre atualizado e em português. A distribuição dos livros é feita por meio de uma rede de distribuidores em todo o Brasil.

COMO MELHOR UTILIZAR ESTE E-BOOK

Não dispõem de papel, imprima imediatamente este conteúdo.
Este e-book foi feito com o propósito de facilitar o acesso à literatura, e não de substituir o livro físico. A leitura de um e-book não substitui a leitura de um livro físico. A leitura de um e-book não substitui a leitura de um livro físico. A leitura de um e-book não substitui a leitura de um livro físico.

SINALIZANDO A BIOESTATÍSTICA

Organizadoras: Luciane Schulz-Kuchta e Larissa Schenasi Heitzelmann



SINALIZANDO A BIOESTATÍSTICA

Associação Pró-Ensino Superior em Novo Hamburgo - ASPERA
Universidade Feevale

ORGANIZADORAS
Luciane Schulz-Kuchta e Larissa Schenasi Heitzelmann



Novo Hamburgo - Rio Grande do Sul - Brasil
2017

PRÉFÁCIO

4.

1. para esta disciplina? Seria útil usar um pequeno decodificador que registre as palavras e termos específicos usados em Bionessética. O desejo de fazer o registro para Libras e também para quem não tem ou tem poucos surdos e surdas em TI-LS não orientam a linguagem que já foram encontradas antes.
- 2.
- 3.

"O signo é, pois, composto de um significado e um significante. O plano da expressão e o dos significados o plano de conteúdo."

Sendo assim, levamos em consideração na criação dos sinais (registro de registro da Libras) a estrutura referencial da Bionessética que é o grande conhecimento, dessa forma, o sinal que representa o glóbo terrestre.

É sempre a base visual para o registro da Libras. O que faz uma língua visual, tornando-a viva, é o seu registro.

Com este pequeno decodificador, incorporamos a base da comunicação de reconhecimento, já que todos, sem exceção, têm direito à vida.

REFERÊNCIA

BARTHES, Roland. *Elementos de semiótica*. 1ª ed. São Paulo, SP: Cultrix, 2008.

PRÉFÁCIO

3.

Palavras-chave

1. Bionessética é uma disciplina que compõe o currículo do curso de Fisioterapia da Univeridade Federal. Como disciplina do curso, pertencendo dessa disciplina no primeiro semestre de 2016. Por ser saída, encontra-se muito difícil para escrever as palavras específicas da disciplina. Com sinais próprios que podem ser usados para interpretar, mas não entendido o significado de cada palavra, como se perguntava para entender a religião da Libras perdida o resto do conteúdo porque precisava explicar minhas dúvidas. O que que poderia ser feito para que a professora repetisse a explicação, mas mesmo assim, muitos alunos não me ajudaram, para não se esquecerem de tudo em Libras dentro da disciplina.
- 2.
- 3.
- 4.

Os surdos não entendem como os ouvintes, pois, surdos, "acessíveis" com os olhos, através da visualização da língua. Então, pesquisamos um pequeno decodificador em L-

bras para essa disciplina. A importância dessa

trabalho para a cultura surda é que podemos mostrar para a comunidade surda, que essa disciplina já possui sinais para facilitar o entendimento do conteúdo. Então, também para o tradutor/interprete da Libras, que também não sabe o significado de cada palavra, mas se sabe a importância de cada palavra, como se perguntava para entender a religião da Libras perdida o resto do conteúdo porque precisava explicar minhas dúvidas. O que que poderia ser feito para que a professora repetisse a explicação, mas mesmo assim, muitos alunos não me ajudaram, para não se esquecerem de tudo em Libras dentro da disciplina.

A importância de criar este pequeno decodificador é que com ele será possível, futuramente, ensinar mais alunos surdos. É óbvio que é possível elaborar alguns sinais em conjunto do surdo com o intérprete para a aprendizagem do conteúdo, mas, depois quando finalizar o semestre, todo esse trabalho se

perde, e quando vem um novo aluno surdo é difícil lidar com o vocabulário necessário, porque não há o registro dessas sinais. Se ensinamos o curso, precisamos oferecer o conteúdo de cada disciplina, mas é difícil para o surdo entender o português escrito, então é preciso através da Libras (Língua Brasileira de Sinais) ter o registro das palavras usadas na disciplina.

Por esta razão, como mencionamos na introdução, que já participamos da disciplina de Bionessética, acho muito importante a criação desse livro, não só para mim, mas para os futuros alunos surdos que, talvez, não tenham o curso, também também que não tem ideia para o português escrito, então, também é importante o ensino de como se ler e ouvir para aprender. Este pequeno decodificador servirá para facilitar a vida dos surdos que participam da disciplina de Bionessética.

Aleatório (Casual)



PRÉFÁCIO

4.

Aleatório (Casual)

1. O Brasil atualmente, além de ser uma democracia que é o Português, possui uma segunda língua, a Libras (Língua Brasileira de Sinais). A Libras é reconhecida como segunda língua oficial do Brasil pela Lei nº 10.426 de 24 de abril de 2002, pela Presidência Fernando Henrique Cardoso, e regulamentada por meio do Decreto 5626/2005, pelo Presidente Luiz Inácio Lula da Silva, que reconhece como meio legal de comunicação e expressão a Língua Brasileira de Sinais (Libras) e outros recursos a ela associados.
- 2.
- 3.

Sabe-se que a Libras, língua usada pela comunidade surda brasileira, ainda é uma língua que não podemos dizer que está em construção. Por que podemos dizer que está em construção? Porque o registro gramatical da Libras é feito a partir da necessidade da comunicação surda que a utiliza como linguagem de comunicação dentro do meio em que o surdo que está se apropriando está nascendo.

Com o direito de acessibilidade assegurado a todos, a comunidade surda começa a se inserir em realidades que antes não tinha um fácil acesso.

O desafio que o TI-LS (Tradutor/Intérprete de Língua de Sinais) enfrenta hoje no meio acadêmico é exatamente o lidar com o limite que o registro da Libras possui, já que na academia a presença dos surdos está cada vez mais presente. Isso não significa que a Libras não seja uma língua de comunicação, mas sim uma língua que possui um registro gramatical próprio para ser usada. Então, também é importante que o registro da Libras dentro de sua própria realidade, onde a vida acadêmica ainda é uma realidade para poucos. Então, também é importante que o registro da Libras seja reconhecido como meio legal de comunicação e expressão para Libras, sendo que a Língua Brasileira de Sinais não possui registro gramatical?

Na maioria das vezes, entendo em sala de aula com um desafio individual de aprendizagem, porque precisamos lidar com o conhecimento linguístico limitado para traduzir/interpretar para o aluno surdo o conteúdo. Então, também é importante que o registro da Libras seja reconhecido como meio legal de comunicação e expressão para Libras, sendo que a Língua Brasileira de Sinais não possui registro gramatical?

ho gramatical da Libras para reconhecimento específico, como por exemplo, Matemática, Física, Química, História, Geografia, Biologia, nas disciplinas em que os surdos foram desenvolvidos nessas áreas, tiveram o registro da Libras, mas não todo surdo que chega à academia tem acesso a esse conhecimento gramatical de sua língua mãe. Portanto, o TI-LS enfrenta também, este problema, a falta de conhecimento do surdo em relação à sua própria língua.

Mais o que fazer quando não há nenhum tipo de registro gramatical da Libras na área de reconhecimento específica para surdo para sua formação acadêmica?

Já que o TI-LS é o aluno surdo enfrenta em sala de aula uma situação semelhante em relação ao português usado para aquela determinada área de conhecimento, o professor em sala de aula também é desafiado, pois mesmo com a presença do TI-LS, por conta da limitação do registro da Libras, o professor precisa encontrar seu conhecimento de uma forma que o TI-LS possa facilitar a interação.

Então, na disciplina de Bionessética, precisamos em conjunto (aluno, TI-LS e professor) que não fazemos o registro da Libras

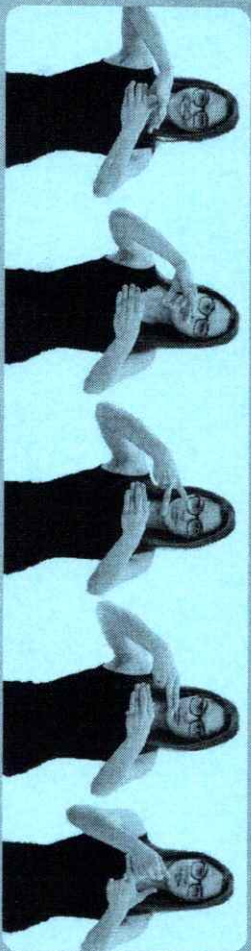
Amostras infinitas



Amostras finitas



Amostras pareadas



Amostras independentes



19

Arredondamento



17

Amstras



20

Bioestatística



18

Amplitude



23

Contingência



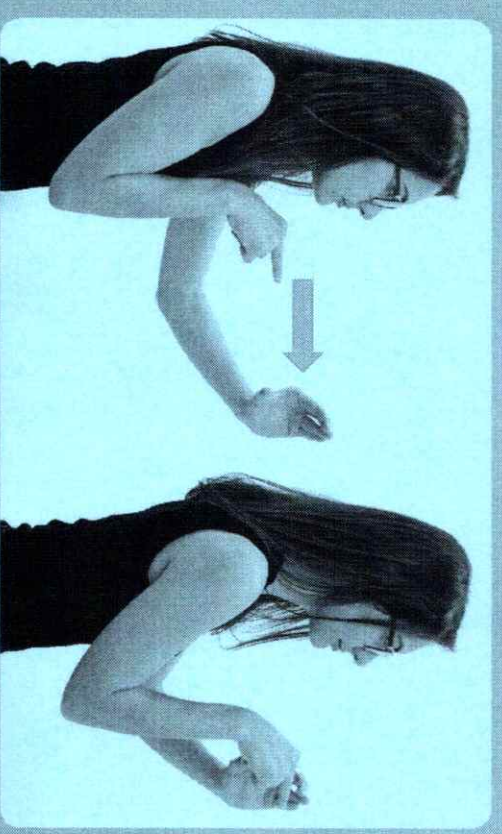
24

Desvio padrão



21

Censo



22

Coefficiente de variação



27

Equiprobabilidade



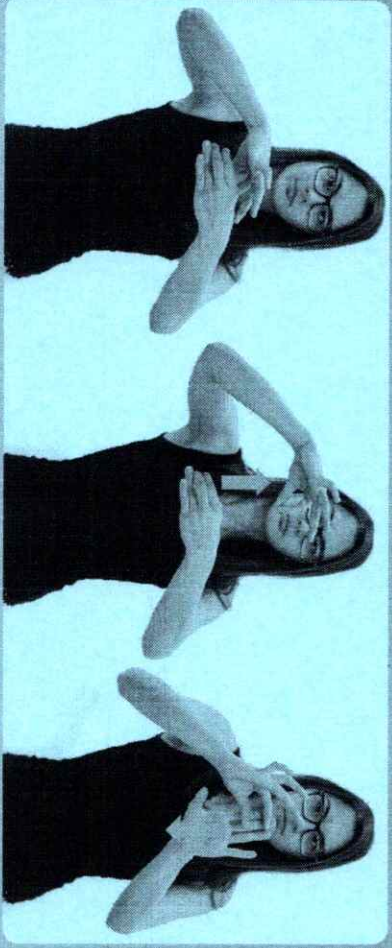
28

Distribuição binominal



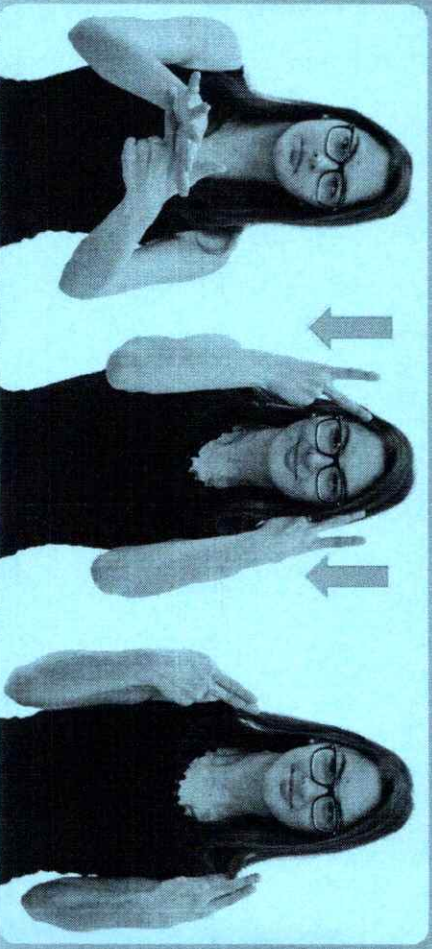
28

Estratificada



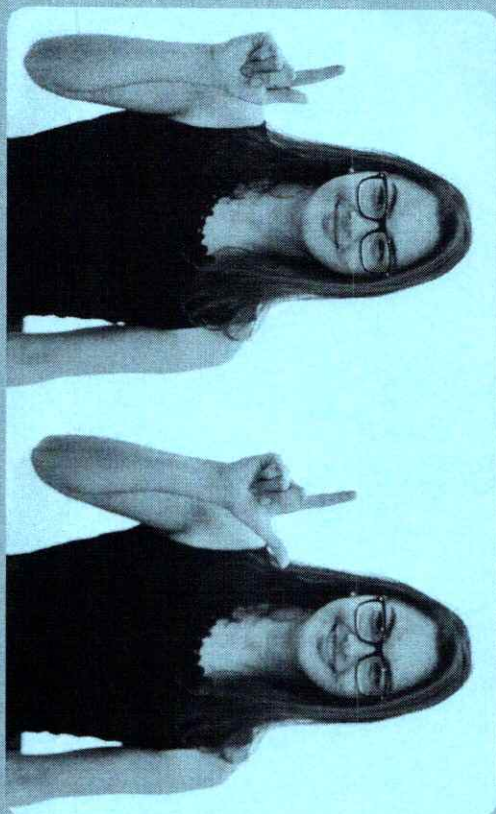
28

Distribuição normal



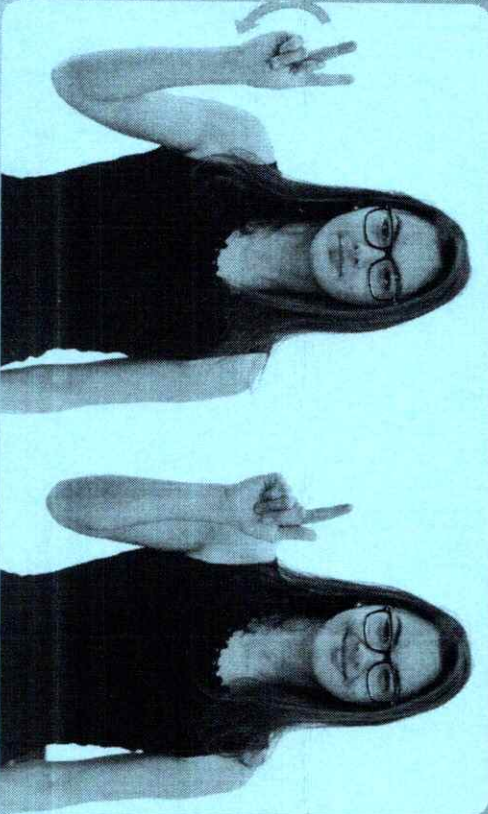
29

Graus de liberdade



28

Hipótese alternativa



29

Frequência acumulada



30

Frequência relativa



35

Intervalo fechado



36

Mediana



33

Hipótese nula



34

Intervalo aberto



Nível de significância



Qui-quadrado



Moda



Nível de confiança



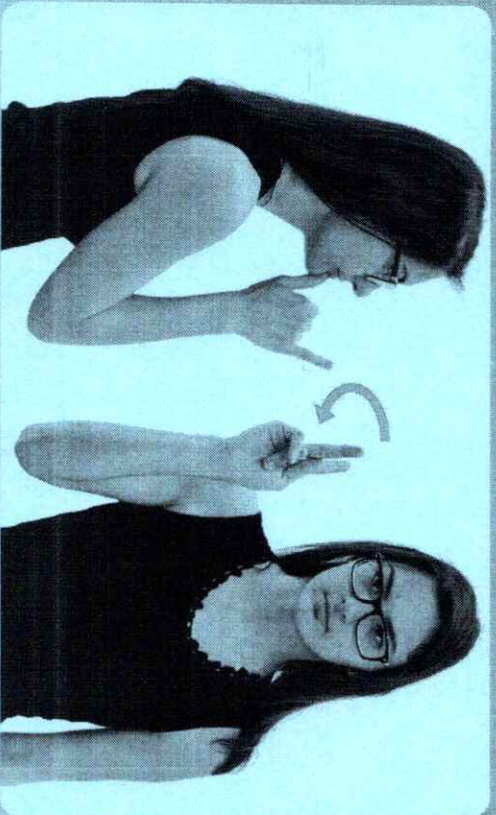
43

Tendência



44

Teste de hipótese



45

Quotas

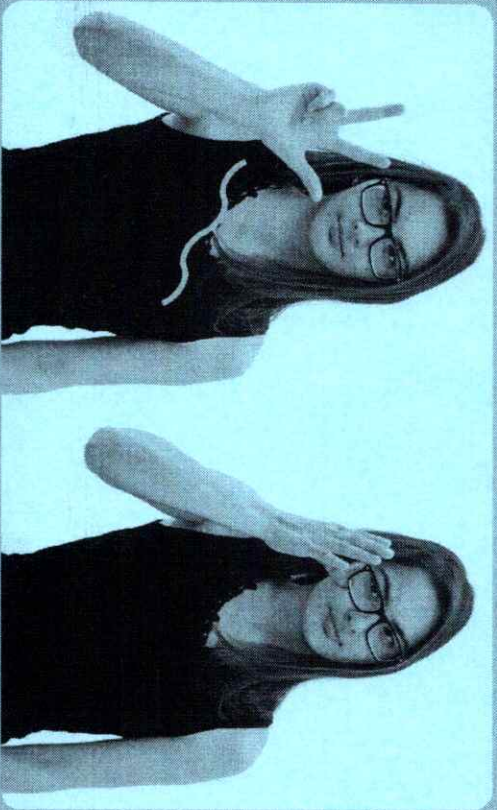


46

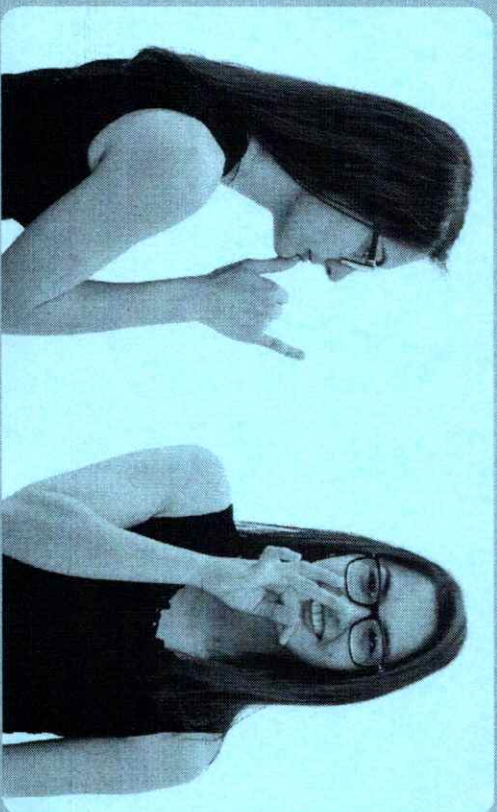
Recenseamento



45 **Valor observado**



46 **Teste T**

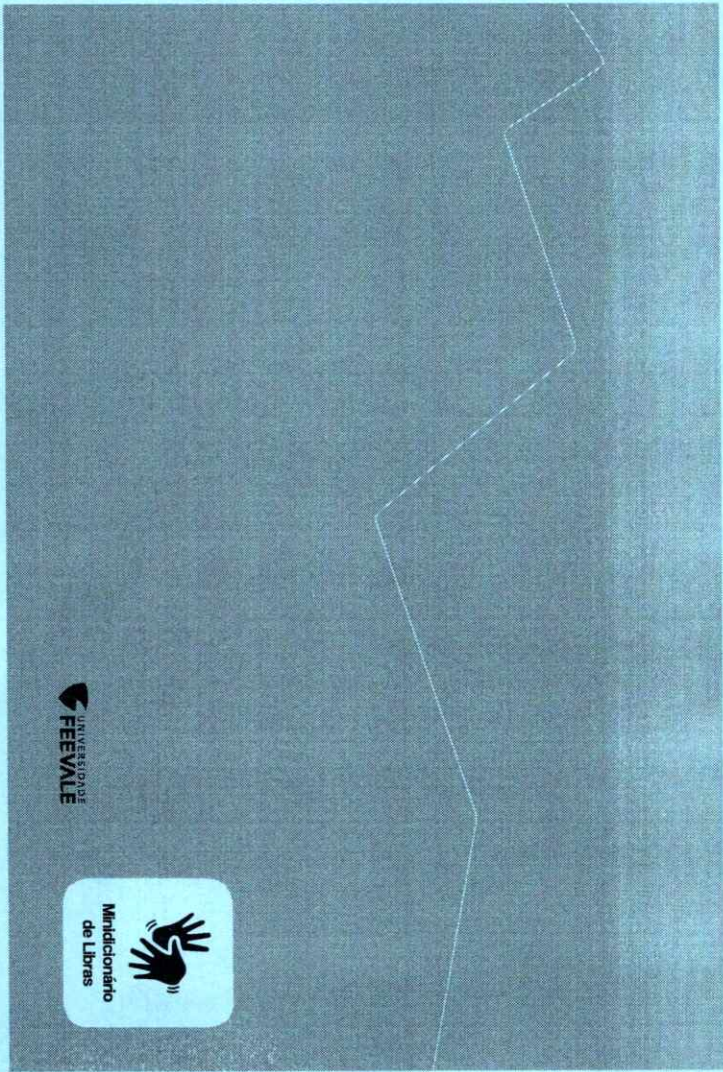


48 **Variância**



49 **Valor esperado**





UNIVERSIDAD
FEEVALE



Comprovação de notoriedade:

1- Trabalho aprovado para o 10º Congresso Brasileiro de Educação, sob o título : Língua Portuguesa para Surdos: A Importância da Literatura Acessível em Libras (certificação em anexo)

2- Elaboração de Livro Sinalizando a Bioestatística: (PDF em anexo)

<https://www.feevale.br/Comum/midias/65126607-91cc-426e-b86b-b7b764d941d5/Sinalizando%20a%20Bioestat%C3%ADstica.pdf>

3- Capítulo de Livro: Reflexões e desafios sobre a inclusão de alunos surdos na escola regular [recurso eletrônico] Disponível em

https://www.feevale.br/Comum/midias/e4ec2abe-44ff-4cac-8467-4347320878ef/Ebook_Pedagogia.pdf

4- Entrevista concedida à TV Feevale , com a Pauta Dia Nacional do Surdo

Disponível em

: <https://www.youtube.com/watch?v=URA65T02sUw>

5- Feevale

Live: <https://www.youtube.com/watch?v=Fv0nqukKUFO>

6- Participação em entrevista divulgada na Gaúcha ZH.

<https://gauchazh.clicrbs.com.br/comportamento/noticia/2022/04/brasileiro-de-cinco-anos-e-o-mais-novo-do-pais-a-entrar-em-sociedade-dos-qis-mais-altos-do-mundo-cl265weyt001h0165rx3dj9ey.html>