



PREFEITURA MUNICIPAL DE PORTÃO
Centro Administrativo Arthur Pedro Müller

INEXIGIBILIDADE DE LICITAÇÃO

PROCESSO N° 120/2025

O Prefeito Municipal de Portão, Sr. DELMAR HOFF, no uso de suas atribuições legais e de conformidade com a Lei Federal nº14.133/2021 e alterações posteriores, autoriza e torna público o seguinte processo de Inexigibilidade de Licitação:

CONTRATANTE: MUNICÍPIO DE PORTÃO

CONTRATADA: ECOTIMBER KIDS LTDA, CNPJ: 42.883.911/0001-54.

OBJETO: Compra de (20 un) Baú de Exploração Gastronômica, justifica-se pela necessidade de aquisição de materiais educativos destinados ao Ensino Infantil, considerando sua importância fundamental para o desenvolvimento cognitivo, social, afetivo e motor das crianças. Esses materiais contribuem para a aprendizagem de forma significativa, por meio de brincadeiras e jogos que estimulam a criatividade, promovem a autonomia e fortalecem a capacidade de interação com o outro e com o ambiente.

PROCEDIMENTO LEGAL: Art. 74, I , da Lei Federal nº 14.133/2021 e alterações posteriores.

VALOR GLOBAL: R\$ 75.800,00.

PRAZO: 45 DIAS.

PAGAMENTO: 30 dias após emissão da Nota Fiscal

DOTAÇÃO ORÇAMENTÁRIA:

146-333903014000000 – Material Educativo e Esportivo – SEME.

Portão, 14 de outubro de 2025.

DELMAR
HOFF:26886081004

Assinado de forma digital por
DELMAR HOFF:26886081004
Dados: 2025.10.14 11:10:10 -03'00"

DELMAR HOFF
Prefeito Municipal



Município de Portão

CNPJ: 87.344.016/0001-08
Telefone: (51)3500-4200
Email: ti@portao.rs.gov.br
Endereço: Rua Nove de Outubro, 229 - Centro
Cidade: PORTÃO
Estado: RS
Cep: 93180-000

Requerimento

Processo:	2025/6584
Data de Entrada:	07/10/2025
Assunto:	Processo de Inexigibilidade de licitação
Dígito Verificador:	2799

Solicitante:	14183 - DEPARTAMENTO - COMPRAS		
CPF / CNPJ:		Identidade:	
Fone Residencial:	(51)35004200	Fone Comercial:	(51)997112920
Fax:		Fone Celular:	
E-mail:	COMPRADIRETA@PORTAO.RS.GOV.BR		
Endereço:	R 9 DE OUTUBRO	Número:	229
Bairro:	CENTRO	CEP:	93180-000
Cidade:	PORTAO	Estado:	RS

Requerente:	2751 - SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCACAO		
CPF / CNPJ:	31024596000193	Identidade:	
Fone Residencial:	(51)35004200	Fone Comercial:	(51)35004263
Fax:		Fone Celular:	(51)35004263
E-mail:	smecd@portao.rs.gov.br		
Endereço:	R 9 DE OUTUBRO	Número:	333
Bairro:	CENTRO	CEP:	93180-000
Cidade:	PORTAO	Estado:	RS

Setor Destino:	DEPTO COMPRAS
Descrição: Abertura de Inexigibilidade nº 120/2025, solicitação 4581/2025, com base legal do artigo 74, I da lei 14.133/21, para aquisição de materiais educativos.	

N. Termos

P. Deferimento

Município de Portão, 7 de outubro de 2025


DEPARTAMENTO - COMPRAS



PREFEITURA MUNICIPAL DE PORTÃO
PROCURADORIA-GERAL DO MUNICÍPIO

SOLICITAÇÃO DE COMPRA DE MATERIAL/SERVIÇOS 2025/4581

REQUERENTE: SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

**OBJETO: AQUISIÇÃO DE MATERIAIS EDUCATIVOS E PEDAGÓGICOS
DESTINADOS ÀS ESCOLAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL DA REDE MUNICIPAL DE
ENSINO DE PORTÃO**

PARECER DA PROCURADORIA GERAL DO MUNICÍPIO

A secretaria de Educação solicita parecer jurídico quanto à possibilidade de inexigibilidade de licitação para **aquisição de materiais educativos e pedagógicos destinados às escolas de educação infantil da rede municipal de ensino de portão, visando o desenvolvimento integral das crianças.**

É o relatório.

Passa-se ao parecer.

Inicialmente é oportuno ressaltar que a análise em comento cingir-se-á estritamente aos aspectos jurídico-legais do pedido, vez que as questões técnicas, contábeis e financeiras fogem à competência desta Procuradoria.

Em regra, as obras, serviços, compras e alienações, da Administração Pública submetem-se à obrigatoriedade de realização do procedimento licitatório, nos termos do art. 37, inc. XXI, da Constituição Federal.

A exceção consiste na contratação direta por inexigibilidade de licitação, nos termos do art. 74, e por dispensa de licitação, prevista no art. 75, ambos da Lei 14.133/21.

O que justificativa a inexigibilidade na hipótese é a inviabilidade de competição, que fica absolutamente demonstrada pelo fato de que a empresa –

A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized 'M' and a number '1' at the bottom right.



**PREFEITURA MUNICIPAL DE PORTÃO
PROCURADORIA-GERAL DO MUNICÍPIO**

ECOTIMBER KIDS, CNPJ nº 42.883.911/0001-54, detém a exclusividade para fabricação e comercialização dos materiais educativos e pedagógicos. Não havendo, por consequência, possibilidade de se realizar o procedimento licitatório.

No que concerne à legalidade da contratação, é de se aplicar ao caso a inexigibilidade de licitação, com fundamento no art. 74, I, da Lei nº 14.133/2021:

Art. 74. É inexigível a licitação quando inviável a competição, em especial nos casos de:

I - aquisição de materiais, de equipamentos ou de gêneros ou contratação de serviços que só possam ser fornecidos por produtor, empresa ou representante comercial exclusivos;

Ainda a propósito, é firme o ensinamento doutrinário de que “a contratação direta, em caso de inexigibilidade de licitação, resulta da inviabilidade de competição”, notadamente em razão de seu pressuposto lógico, ou seja, é inviável a competição por meio de certame licitatório porque “se trata de produtor ou fornecedor exclusivo” do bem a ser adquirido (MARINELA, Fernanda. Manual de Direito Administrativo. 17. ed. Salvador: Juspodivm, 2023, p. 433).

Nesse ponto, ressalta-se que devem ser observados os requisitos para contratação direta em razão da inexigibilidade, dispostos no artigo 72 da lei 14.133:

“Art. 72. O processo de contratação direta, que compreende os casos de inexigibilidade e de dispensa de licitação, deverá ser instruído com os seguintes documentos:

I - documento de formalização de demanda e, se for o caso, estudo técnico preliminar, análise de riscos, termo de referência, projeto básico ou projeto executivo;

II - estimativa de despesa, que deverá ser calculada na forma estabelecida no art. 23 desta Lei;

A handwritten signature in blue ink, appearing to be a stylized 'A' or similar letter, is placed here.



PREFEITURA MUNICIPAL DE PORTÃO
PROCURADORIA-GERAL DO MUNICÍPIO

III - parecer jurídico e pareceres técnicos, se for o caso, que demonstrem o atendimento dos requisitos exigidos;

IV - demonstração da compatibilidade da previsão de recursos orçamentários com o compromisso a ser assumido;

V - comprovação de que o contratado preenche os requisitos de habilitação e qualificação mínima necessária;

VI - razão da escolha do contratado;

VII - justificativa de preço;

VIII - autorização da autoridade competente.

Parágrafo único. O ato que autoriza a contratação direta ou o extrato decorrente do contrato deverá ser divulgado e mantido à disposição do público em sítio eletrônico oficial.

Outrossim, é de se apontar que a Lei n.º 14.133/21 priorizou a divulgação das contratações por meio do Portal Nacional de Contratações Públicas (PNCP), além de o parágrafo único do artigo 72 do supracitado diploma normativo exigir que o ato que autoriza a contratação direta ou o extrato decorrente do contrato deverá ser divulgado e mantido à disposição do público em sítio eletrônico oficial.

Com essas considerações, restritamente aos aspectos jurídico-formais, esta procuradoria opina favoravelmente à aquisição, mediante compra direta, por inexigibilidade de licitação, com fundamento no inciso I do artigo 74 da Lei nº 14.133/2021, e em conformidade a **solicitação de compra 2025/4581**.

É o parecer. Remeto para conhecimento e apreciação para demais considerações.

Portão, 06 de outubro de 2025.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Alexandre Takeo Sato". Below the signature, there is a small printed text: "Procuradoria-Geral do Município" and "C.E.P. 58170-000".



Município de Portão

CNPJ: 87.344.016/0001-08

Telefone: (51)3500-4200

Rua Nove de Outubro, 229 - Centro, PORTÃO / RS - 93180-000

**Solicitação de Compra de
Material/Serviços nº 2025/4581**

Centro de Custo: 8 - SEME

Usuário Solicitante: DANIELA MIRANDA (Usuário: daniela.miranda)

Entidade: Município de Portão

Data de Cadastro: 02/10/2025

Dados da Despesa

Exercicio	Órgão	Unid.	Fun.	S.Fun.	Prog.	P/A	Rec.	Cat. Desp.	Despesa	Cód	Total por Despesa
2025	5	2	12	365	41	2009	1054	333903014000000	MATERIAL EDUCATIVO E ESPORTIVO	146	R\$75.800,00
								333903000000000	MATERIAL DE CONSUMO	2917	
Projeto: Manut.Ensino c/Aux.e Convenios											
Órgão: 5 - SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCACAO											
Fonte de Recurso: Novas Turmas de Ed.Infantil - FNDE											

Dados Diversos

Local de Entrega / Execução: Almoxarifado/Secretaria Municipal de Educação (R. 9 de Outubro, 333- Centro - Portão/RS)

Valores do tipo referência

Item	Despesa	Produto	Un. Medida	Quantidade	Val.Unitário	Val.Total
1	146	40847 - Baú de Exploração Gastronômica. Categoria Pedagógica: Faz de Conta e Simbolização de Rotina Dimensões do Produto Montado (CxLxA): 60cm x 40cm x 40cm Descrição Técnica: Baú organizador em madeira com tampa basculante e bordas arredondadas, ideal para o armazenamento e a circulação segura em ambientes escolares. Conta com compartimento interno amplo e divisórias para acomodar kits de culinária pedagógica (panelas, comidinhas, utensílios, mini-forno e acessórios). Aberturas laterais facilitam a pegada e o deslocamento por adultos, enquanto o acabamento atóxico favorece a manutenção e a higiene diária do equipamento. Finalidade Pedagógica: Destina-se à organização e mediação de brincadeiras de faz de contareladionadas ao universo da cozinha, promovendo autonomia, linguagem e cooperação entre as crianças. Ao selecionar, guardar e utilizar os utensílios, os estudantes exercitam responsabilidades de rotina, ampliam o vocabulário sobre alimentos e preparam-se simbolicamente para situações do cotidiano. Relaciona-se aos campos de experiência da BNCC: O eu, o outro e o nós, Corpo, gestos e movimentos e Traços, sons, cores e formas.	UN	20,0000	3.790,0000	75.800,00
Totalizador do tipo referência						
				20,0000	3.790,0000	75.800,00

Complemento e Assinaturas

Descrição DESCRIÇÃO: Solicitação de compra de Baú de Exploração Gastronômica, por meio de inexigibilidade.

JUSTIFICATIVA: O presente pedido justifica-se pela necessidade de aquisição de materiais educativos destinados ao Ensino Infantil, considerando sua importância fundamental para o desenvolvimento cognitivo, social, afetivo e motor das crianças. Esses materiais contribuem para a aprendizagem de forma significativa, por meio de brincadeiras e jogos que estimulam a criatividade, promovem a autonomia e fortalecem a capacidade de interação com o outro e com o ambiente.

RESPONSÁVEL PELO PEDIDO: Cíntia Martins Berwanger

LOCAL DE ENTREGA: Almoxarifado/Secretaria Municipal de Educação (R. 9 de Outubro, 333- Centro - Portão/RS)

HORÁRIO DE ENTREGA: Das 08h às 11h e das 13h às 16h.

Pagamento em depósito bancário vinculado ao CNPJ do fornecedor;

Pagamento em até trinta dias ou conforme contrato;

Informar em Nota Fiscal o nº da requisição de empenho ou ordem de compra;

Informar os dados bancários em Nota Fiscal.

Favor encaminhar Nota fiscal para o e-mail: almoxarifado.seme@portao.rs.gov.br e

Telefone de Secretaria ou Setor:(51)35004267.

Justificativa: JUSTIFICATIVA: O presente pedido justifica-se pela necessidade de aquisição de materiais educativos destinados ao Ensino Infantil, considerando sua importância fundamental para o desenvolvimento cognitivo, social, afetivo e motor das crianças. Esses materiais contribuem para a aprendizagem de forma significativa, por meio de brincadeiras e jogos que estimulam a criatividade, promovem a autonomia e fortalecem a capacidade de interação com o outro e com o ambiente.

Rosaura G. Corrêa Gomes
ROSAURA GUIMARÃES CORRÉA GOMES
Secretaria Municipal de Educação
Secretaria de Educação

Rosaura G. Corrêa Gomes
Secretaria Municipal de Educação
Portão - RS

Daniela Miranda

DANIELA MIRANDA
Daniela Miranda
SEME - Portão/RS

Rodrigo Libreto Valente
RODRIGO LIBRETO VALENTE
Secretário da Fazenda e SEMICMA
Secretaria da Fazenda

RECEBIDO
Em 07 / 10 / 25
Daniela



PREFEITURA MUNICIPAL DE PORTÃO
Centro Administrativo Arthur Pedro Müller

ESTUDO TÉCNICO PRELIMINAR

PROCESSO ADMINISTRATIVO N° 2025/4581

Município de Portão - Secretaria Municipal de Educação (SEME).

Necessidade da Administração: Aquisição o de Baú de Exploração Gastronômica –

Categoria Pedagógica: Faz de Conta e Simbolização de Rotina

Dimensões do Produto Montado (CxLxA): 60cm x 40cm x 40cm

Descrição Técnica: Baú organizador em madeira com tampa basculante e bordas arredondadas, ideal para o armazenamento e a circulação segura em ambientes escolares.

Conta com compartimento interno amplo e divisórias para acomodar kits de culinária pedagógica (panelas, comidinhas, utensílios, mini-forninho e acessórios). Aberturas laterais facilitam a pegada e o deslocamento por adultos, enquanto o acabamento atóxico favorece a manutenção e a higiene diária do equipamento. Finalidade Pedagógica: Destina-se à organização e mediação de brincadeiras de faz de conta relacionadas ao universo da cozinha, promovendo autonomia, linguagem e cooperação entre as crianças. Ao selecionar, guardar e utilizar os utensílios, os estudantes exercitam responsabilidades de rotina, ampliam o vocabulário sobre alimentos e preparam-se simbolicamente para situações do cotidiano. Relaciona-se aos campos de experiência da BNCC: O eu, o outro e o nós, Corpo, gestos e movimentos e Traços, sons, cores e formas.

1. DESCRIÇÃO DA NECESSIDADE

A presente aquisição visa atender as escolas de ensino infantil da rede municipal de ensino, pela necessidade de materiais educativos destinados ao Ensino Infantil, considerando sua importância fundamental para o desenvolvimento cognitivo, social, afetivo e motor das crianças. Esses materiais contribuem para a aprendizagem de forma significativa, por meio de brincadeiras e jogos que estimulam a criatividade, promovem a autonomia e fortalecem a capacidade de interação com o outro e com o ambiente.

2. ALINHAMENTO ENTRE A CONTRATAÇÃO E O PLANEJAMENTO

A contratação pretendida está prevista no Plano de Contratações Anual do Município de Portão, como se vê do item “MATERIAL DE CONSUMO (EDUCATIVO/ESPORTIVO) - BRINQUEDOS” daquele documento, estando assim alinhada com o planejamento desta Administração.

3. DESCRIÇÃO DOS REQUISITOS DA CONTRATAÇÃO

A Formação, objeto do presente Estudo Técnico, por meio de especificações, por ser de exclusividade, nos termos da Lei Federal nº 14.133/2021, Caput do Art. 74.

A contratação será realizada por meio de Inexigibilidade, nos termos dos da Lei Federal nº 14.133/2021, caput do Art. 74.



PREFEITURA MUNICIPAL DE PORTÃO
Centro Administrativo Arthur Pedro Müller

Para o fornecimento dos bens pretendidos, os eventuais interessados deverão comprovar que atuam em ramo de atividade compatível com o objeto da licitação, bem como apresentar os documentos exigidos a título de habilitação, nos termos dos arts. 62 e 66 da Lei nº 14.133/2021.

4. ESTIMATIVA DAS QUANTIDADES

Os quantitativos estimados para a contratação pretendida têm como parâmetro pesquisa de preços com fornecedor, conforme segue:

Item	Descrição	Un	Qtd	Vlr Uni	Total
1	Baú de Exploração Gastronômica. Categoria Pedagógica: Faz de Conta e Simbolização de Rotina Dimensões do Produto Montado (CxLxA): 60cm x 40cm x 40cm Descrição Técnica: Baú organizador em madeira com tampa basculante e bordas arredondadas, ideal para o armazenamento e a circulação segura em ambientes escolares. Conta com compartimento interno amplo e divisórias para acomodar kits de culinária pedagógica (panelas, comidinhas, utensílios, mini-forninho e acessórios). Aberturas laterais facilitam a pegada e o deslocamento por adultos, enquanto o acabamento atóxico favorece a manutenção e a higiene diária do equipamento. Finalidade Pedagógica: Destina-se à organização e mediação de brincadeiras de faz de contareacionadas ao universo da cozinha, promovendo autonomia, linguagem e cooperação entre as crianças. Ao selecionar, guardar e utilizar os utensílios, os estudantes exercitam responsabilidades de rotina, ampliam o vocabulário sobre alimentos e preparam-se simbolicamente para situações do cotidiano. Relaciona-se aos campos de experiência da BNCC: O eu, o outro e o nós, Corpo, gestos e movimentos e Traços, sons, cores e formas.	UN	20	R\$ 3.790,00	R\$ 75.800,00

5. ALTERNATIVAS DISPONÍVEIS NO MERCADO

Conforme pesquisa de mercado realizada, para solução da necessidade administrativa, objeto do presente Estudo Técnico Preliminar, vislumbra-se possível, sob o aspecto técnico e econômico, a aquisição de Baú de Exploração Gastronômica.

Tais referências foram obtidas por meio de orçamento, efetuada com base no Decreto Municipal nº 1416/2022, que “Estabelece o procedimento administrativo para a realização de pesquisa de preços para aquisição de bens, contratação de serviços em geral e para contratação de obras e serviços de engenharia no âmbito do Município de Portão, nos termos da Lei Federal nº 14.133/2021”.

6. ESTIMATIVA DO VALOR DA CONTRATAÇÃO

Estima-se para a contratação almejada o valor total de R\$ 75.800,00 (setenta e cinco mil e oitocentos reais).

Vislumbra-se que tal valor é compatível com o praticado pelo mercado correspondente, observando-se o disposto no Decreto Municipal nº 1416/2022, que “Estabelece o procedimento administrativo para a realização de pesquisa de preços para aquisição de bens, contratação de serviços



PREFEITURA MUNICIPAL DE PORTÃO
Centro Administrativo Arthur Pedro Müller

em geral e para contratação de obras e serviços de engenharia no âmbito do Município de [...], nos termos da Lei Federal nº 14.133/2021”.

7. DESCRIÇÃO DA SOLUÇÃO COMO UM TODO

A solução proposta é a aquisição de Baú de Exploração Gastronômica voltados à Educação Infantil, conforme as seguintes especificações/condições:

Item	Descrição	Un	Cod	Vlr Uni	Total
1	Baú de Exploração Gastronômica. Categoria Pedagógica: Faz de Conta e Simbolização de Rotina Dimensões do Produto Montado (CxLxA): 60cm x 40cm x 40cm Descrição Técnica: Baú organizador em madeira com tampa basculante e bordas arredondadas, ideal para o armazenamento e a circulação segura em ambientes escolares. Conta com compartimento interno amplo e divisórias para acomodar kits de culinária pedagógica (panelas, comidinhas, utensílios, mini-forninho e acessórios). Aberturas laterais facilitam a pegada e o deslocamento por adultos, enquanto o acabamento atóxico favorece a manutenção e a higiene diária do equipamento. Finalidade Pedagógica: Destina-se à organização e mediação de brincadeiras de faz de contareacionadas ao universo da cozinha, promovendo autonomia, linguagem e cooperação entre as crianças. Ao selecionar, guardar e utilizar os utensílios, os estudantes exercitam responsabilidades de rotina, ampliam o vocabulário sobre alimentos e preparam-se simbolicamente para situações do cotidiano. Relaciona-se aos campos de experiência da BNCC: O eu, o outro e o nós, Corpo, gestos e movimentos e Traços, sons, cores e formas.	UN	20	R\$ 3.790,00	R\$ 75.800,00

8. JUSTIFICATIVA PARA O PARCELAMENTO OU NÃO DA CONTRATAÇÃO

Nos termos do art. 47, inciso II, da Lei Federal nº 14.133/2021, as licitações atenderão ao princípio do parcelamento, quando tecnicamente viável e economicamente vantajoso. Na aplicação deste princípio, o § 1º do mesmo art. 47 estabelece que deverão ser considerados a responsabilidade técnica, o custo para a Administração de vários contratos frente as vantagens da redução de custos, com divisão do objeto em itens, e o dever de buscar a ampliação da competição e de evitar a concentração de mercado.

Em vista disto, o princípio do parcelamento não deverá ser aplicado a presente contratação, tendo em vista que eventual divisão do objeto geraria perda de economia de escala e causaria inviabilidade técnica, pois geraria maior trabalho de fiscalização contratual frente à falta de padronização e uniformização.

9. RESULTADOS PRETENDIDOS

Pretende-se, com o presente processo licitatório, assegurar a seleção da proposta apta a gerar a contratação mais vantajosa para o Município.



PREFEITURA MUNICIPAL DE PORTÃO

Centro Administrativo Arthur Pedro Müller

Almeja-se, igualmente, assegurar tratamento isonômico entre os licitantes, bem como a justa competição, buscando evitar contratação com sobrepreço ou com preço manifestamente inexistente e superfaturamento na execução do contrato.

A contratação decorrente do presente processo licitatório exigirá da contratada o cumprimento das boas práticas de sustentabilidade, contribuindo para a racionalização e otimização do uso dos recursos, bem como para a redução dos impactos ambientais.

10. PROVIDÊNCIAS PRÉVIAS AO CONTRATO

Para a contratação pretendida não haverá necessidade de providências prévias no âmbito da Administração.

A Secretaria Municipal de Educação indicará servidores para atuarem como gestor e fiscal do contrato.

Ademais, para que a pretendida contratação tenha sucesso, é preciso que outras etapas sejam concluídas, quais sejam:

- a) elaboração de minuta do edital;
- b) realização de certificação de disponibilidade orçamentária;
- c) designação em Portaria de pregoeiro, equipe de apoio, agente de contratação (conforme o caso);
- d) elaboração de minuta do contrato;
- e) encaminhamento do processo para análise jurídica;
- f) análise da manifestação jurídica e atendimento aos apontamentos constantes no parecer, mediante Nota Técnica com os ajustes indicados;
- g) publicação e divulgação do edital e anexos;
- h) resposta a eventuais pedidos de esclarecimentos e/ou impugnação, caso aplicável;
- i) realização do certame, com suas respectivas etapas;
- j) realização de empenho; e
- k) assinatura e publicação do contrato.

11. CONTRATAÇÕES CORRELATAS E/OU INTERDEPENDENTES

Este estudo não identificou a necessidade de realizar contratações acessórias para a perfeita execução do objeto, uma vez que todos os meios necessários para a aquisição/operacionalização dos serviços podem ser supridos apenas com a contratação ora proposta.

Os bens que se pretende, portanto, são autônomos e prescindem de contratações correlatas ou interdependentes.

12. POSSÍVEIS IMPACTOS AMBIENTAIS

Este estudo técnico preliminar não vislumbrou impacto ambiental.



PREFEITURA MUNICIPAL DE PORTÃO
Centro Administrativo Arthur Pedro Müller

13. DECLARAÇÃO DE VIABILIDADE

Com base na justificativa e nas especificações técnicas constantes neste Estudo Técnico Preliminar e seus anexos, e na existência de planejamento orçamentário para subsidiar esta contratação, declaramos que a contratação é viável, atendendo aos padrões e preços de mercado.

Portão, 02 de outubro de 2025.

Rosaura Gomes
Rosaura Gomes
Portão/RS

Rosaura G. Corrêa Gomes
Secretaria Municipal de Educação
Portão - RS



PREFEITURA MUNICIPAL DE PORTÃO
Centro Administrativo Arthur Pedro Müller

TERMO DE REFERÊNCIA

SOLICITAÇÃO DE COMPRA Nº 2025/4581

Município de Portão - Secretaria Municipal de Educação (SEME).

Necessidade da Administração: Aquisição o de Baú de Exploração Gastronômica –

Categoria Pedagógica: Faz de Conta e Simbolização de Rotina

Dimensões do Produto Montado (CxLxA): 60cm x 40cm x 40cm

Descrição Técnica: Baú organizador em madeira com tampa basculante e bordas arredondadas, ideal para o armazenamento e a circulação segura em ambientes escolares. Conta com compartimento interno amplo e divisórias para acomodar kits de culinária pedagógica (panelas, comidinhas, utensílios, mini-forninho e acessórios). Aberturas laterais facilitam a pegada e o deslocamento por adultos, enquanto o acabamento atóxico favorece a manutenção e a higiene diária do equipamento. Finalidade Pedagógica: Destina-se à organização e mediação de brincadeiras de faz de conta relacionadas ao universo da cozinha, promovendo autonomia, linguagem e cooperação entre as crianças. Ao selecionar, guardar e utilizar os utensílios, os estudantes exercitam responsabilidades de rotina, ampliam o vocabulário sobre alimentos e preparam-se simbolicamente para situações do cotidiano. Relaciona-se aos campos de experiência da BNCC: O eu, o outro e o nós, Corpo, gestos e movimentos e Traços, sons, cores e formas.

1. DEFINIÇÃO DO OBJETO

O objeto da presente licitação é a presente aquisição visa atender as escolas de ensino infantil da rede municipal de ensino, pela necessidade de materiais educativos destinados ao Ensino Infantil, considerando sua importância fundamental para o desenvolvimento cognitivo, social, afetivo e motor das crianças. Esses materiais contribuem para a aprendizagem de forma significativa, por meio de brincadeiras e jogos que estimulam a criatividade, promovem a autonomia e fortalecem a capacidade de interação com o outro e com o ambiente.

Os itens objeto da contratação pretendida possuem as seguintes especificações:

Item	Descrição	Un	Qtd	Vir Un	Total
1	Baú de Exploração Gastronômica. Categoria Pedagógica: Faz de Conta e Simbolização de Rotina Dimensões do Produto Montado (CxLxA): 60cm x 40cm x 40cm Descrição Técnica: Baú organizador em madeira com tampa basculante e bordas arredondadas, ideal para o armazenamento e a circulação segura em ambientes escolares. Conta com compartimento interno amplo e divisórias para acomodar kits de culinária pedagógica (panelas, comidinhas, utensílios, mini-forninho e acessórios). Aberturas laterais facilitam a pegada e o deslocamento por adultos, enquanto o acabamento atóxico favorece a manutenção e a higiene diária do equipamento. Finalidade Pedagógica: Destina-se à organização e mediação de brincadeiras de faz de conta relacionadas ao universo da cozinha, promovendo autonomia, linguagem e cooperação entre as crianças. Ao selecionar, guardar e utilizar os utensílios, os estudantes exercitam responsabilidades de rotina, ampliam o vocabulário sobre alimentos e preparam-se simbolicamente para situações do cotidiano. Relaciona-se aos campos de experiência da BNCC: O eu, o outro e o nós, Corpo, gestos e movimentos e Traços, sons, cores e formas.	UN	20	R\$ 3.790,00	R\$ 75.800,00



PREFEITURA MUNICIPAL DE PORTÃO
Centro Administrativo Arthur Pedro Müller

2. FUNDAMENTAÇÃO DA CONTRATAÇÃO

O objeto da presente licitação é a presente aquisição visa atender as escolas de ensino infantil da rede municipal de ensino, pela necessidade de materiais educativos destinados ao Ensino Infantil, considerando sua importância fundamental para o desenvolvimento cognitivo, social, afetivo e motor das crianças. Esses materiais contribuem para a aprendizagem de forma significativa, por meio de brincadeiras e jogos que estimulam a criatividade, promovem a autonomia e fortalecem a capacidade de interação com o outro e com o ambiente.

3. DESCRIÇÃO DA SOLUÇÃO COMO UM TODO

A solução proposta é a aquisição de Baú de Exploração Gastronômica, conforme as especificações contidas nesse Termo de Referência e no Estudo Técnico Preliminar.

4. REQUISITOS DA CONTRATAÇÃO

A contratação é inexigível nos termos do art. 74 da Lei Federal nº 14.133/2021, tendo em vista a inviabilidade de competição, em razão da exclusividade do fornecedor/profissional, devidamente comprovada por meio de documentação hábil, conforme exige a legislação vigente.

A contratação será realizada, conforme decisão de parecer jurídico baseado na Lei Federal nº 14.133/2021, por meio de Inexigibilidade.

Para prestação de serviço de formação para os docentes pretendida os eventuais interessados deverão comprovar que atuam em ramo de atividade compatível com o objeto da licitação, bem como deverão apresentar os seguintes documentos a título habilitação, nos termos do art. 62 da Lei Federal nº 14.133/2021: Documentos relativos a regularidade fiscal, declaração de que cumpre as exigências de reserva de cargos para pessoa com deficiência e para reabilitado da Previdência Social, previstas em lei e em outras normas específicas, declaração de que suas propostas econômicas compreendem a integralidade dos custos para atendimento dos direitos trabalhistas assegurados na Constituição Federal, nas leis trabalhistas, nas normas infralegais, nas convenções coletivas de trabalho e nos termos de ajustamento de conduta vigentes na data de entrega das propostas, além de outros que poderão ser solicitados no edital.

5. MODELO DE EXECUÇÃO DO OBJETO

- Entregar os produtos com obediência da quantidade e prazos, constantes da solicitação emitida pela Administração;
- Entregar os produtos, ora licitados, no prazo de até 30 (trinta) dias após o recebimento da Nota de empenho ou instrumento hábil (Ordem de Compra e/ou Contrato).
- Entregar qualquer quantidade solicitada pela Administração, não podendo, portanto, estipular em sua proposta de preços, cota mínima ou máxima, para remessa dos materiais, respeitando as quantidades mínimas de transporte, inerentes ao objeto do presente processo licitatório.



PREFEITURA MUNICIPAL DE PORTÃO
Centro Administrativo Arthur Pedro Müller

Quando da entrega dos produtos, ora licitados, o Município receberá provisoriamente para efeito de posterior verificação plena de sua conformidade com a especificação do edital.

Em nenhuma hipótese serão aceitos e recebidos pela Administração produtos com especificações diferentes das contidas nesse Termo de Referência.

O pagamento dos produtos fornecidos pela detentora será efetuado pela Administração no prazo de até 30 dias, após a conferência das quantidades entregues.

6. MODELO DE GESTÃO DO CONTRATO

A gestão e a fiscalização do objeto contratado serão realizadas conforme o disposto no Decreto Municipal 1.416, que “Regulamenta as funções do agente de contratação, da equipe de apoio e da comissão de contratação, suas atribuições e funcionamento, a fiscalização e a gestão dos contratos, e a atuação da assessoria jurídica e do controle interno no âmbito do Município de Portão, nos termos da Lei Federal nº 14.133/2021”

7. CRITÉRIOS DE MEDAÇÃO E DE PAGAMENTO

A emissão da NotaFiscal/Fatura deve ser precedida da entrega integral dos bens conforme solicitado.

O pagamento será em depósito bancário vinculado ao CNPJ do fornecedor, que deverá informar em Nota Fiscal o nº da requisição de empenho ou ordem de compra e os seus dados bancários.

O pagamento dos produtos será realizado pelo CONTRATANTE no prazo de até 30 (trinta) dias, após a emissão da nota fiscal, mediante crédito em conta corrente do mesmo CNPJ.

Os pagamentos estarão condicionados a comprovação da entrega do material pelo órgão fiscalizador do CONTRATANTE.

8. FORMA E CRITÉRIOS DE SELEÇÃO DO FORNECEDOR

A presente contratação será realizada por inexigibilidade de licitação, nos termos do art. 74 da Lei Federal nº 14.133/2021, diante da inviabilidade de competição, devidamente comprovada por meio de documentação que atesta a exclusividade do fornecedor (ou notória especialização do profissional), conforme o caso.

9. ESTIMATIVA DO VALOR DA CONTRATAÇÃO

Estima-se para a contratação almejada o valor aproximado de R\$ 75.800,00 setenta e cinco mil e oitocentos reais).

Item	Descrição	Un	Qtd	Vir Uni	Total
------	-----------	----	-----	---------	-------



PREFEITURA MUNICIPAL DE PORTÃO
Centro Administrativo Arthur Pedro Müller

1	Baú de Exploração Gastronômica. Categoria Pedagógica: Faz de Conta e Simbolização de Rotina Dimensões do Produto Montado (CxLxA): 60cm x 40cm x 40cm Descrição Técnica: Baú organizador em madeira com tampa basculante e bordas arredondadas, ideal para o armazenamento e a circulação segura em ambientes escolares. Conta com compartimento interno amplo e divisórias para acomodar kits de culinária pedagógica (panelas, comidinhas, utensílios, mini-forninho e acessórios). Aberturas laterais facilitam a pegada e o deslocamento por adultos, enquanto o acabamento atóxico favorece a manutenção e a higiene diária do equipamento. Finalidade Pedagógica: Destina-se à organização e mediação de brincadeiras de faz de contareacionadas ao universo da cozinha, promovendo autonomia, linguagem e cooperação entre as crianças. Ao selecionar, guardar e utilizar os utensílios, os estudantes exercitam responsabilidades de rotina, ampliam o vocabulário sobre alimentos e preparam-se simbolicamente para situações do cotidiano. Relaciona-se aos campos de experiência da BNCC: O eu, o outro e o nós, Corpo, gestos e movimentos e Traços, sons, cores e formas.	UN	20	R\$ 3.790,00	R\$ 75.800,00
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	----	--------------	---------------

Para chegar nessas quantidades e valores, foi utilizada como referência cotação oficial, solicitada a fornecedor desse mesmo objeto, juntamente com os valores licitados nos processos licitatórios anteriores mediante a memória de cálculo presente no Estudo Técnico Preliminar, e por meio de pesquisa realizada junto a site especializados em Preços Públicos.

Vislumbra-se que tal valor é compatível com o praticado pelo mercado correspondente, observando-se o disposto no Decreto Municipal nº 1.416, que “Estabelece o procedimento administrativo para a realização de pesquisa de preços para aquisição de bens, contratação de serviços em geral e para contratação de obras e serviços de engenharia no âmbito do Município de Portão, nos termos da Lei Federal nº 14.133/2021”, nos termos do art. 23, § 1º, da Lei Federal nº 14.133/2021.

10. ADEQUAÇÃO ORÇAMENTÁRIA

O dispêndio financeiro decorrente da contratação ora pretendida decorrerá das seguintes dotações orçamentárias:

333903014000000 - MATERIAL EDUCATIVO E ESPORTIVO - SEME

Portão, 02 de outubro de 2025

Rosaura Gomes

Portão/RS

Rosaura G. Corrêa Gomes
Secretaria Municipal de Educação
Portão - RS



ECOTIMBER KIDS LTDA

42.883.911/0001-54

www.ecotimber.com.br

(51) 9445-1088

Rua Estrada do machado, 994, Sala 01

Vila São João, Torres - RS

95.560-000

1440118105

Proposta Comercial Nº 1293

Para
PREFEITURA MUNICIPAL DE PORTÃO

Endereço do Cliente

87.344.016/0001-08
RUA NOVE DE OUTUBRO, Nº 229, CENTRO, ALMOXARIFADO SME
Portão - 93180-000, RS
Fone: (51) 99510-4434

Vendedor(a): LUANA DE FREITAS DA SILVA

Itens de produto ou serviço

Nº	Item → 4084+	SKU	Qtd	Un	Preço un	Total
1	Baú de Exploração Gastronômica Categoria Pedagógica: Faz de Conta e Simbolização de Rotina Dimensões do Produto Montado (CxLxA): 60cm x 40cm x 40cm Descrição Técnica: Baú organizador em madeira com tampa basculante e bordas arredondadas, ideal para o armazenamento e a circulação segura em ambientes escolares. Conta com compartimento interno amplo e divisórias para acomodar kits de culinária pedagógica (panelas, comidinhas, utensílios, mini-forninho e acessórios). Aberturas laterais facilitam a pegada e o deslocamento por adultos, enquanto o acabamento atóxico favorece a manutenção e a higiene diária do equipamento. Finalidade Pedagógica: Destina-se à organização e mediação de brincadeiras de faz de conta relacionadas ao universo da cozinha, promovendo autonomia, linguagem e cooperação entre as crianças. Ao selecionar, guardar e utilizar os utensílios, os estudantes exercitam responsabilidades de rotina, ampliam o vocabulário sobre alimentos e preparam-se simbolicamente para situações do cotidiano. Relaciona-se aos campos de experiência da BNCC: "O eu, o outro e o nós", "Corpo, gestos e movimentos" e "Traços, sons, cores e formas".	EK1867	20,00	KIT	3.790,00	75.800,00
Número de itens: 1					Total dos itens	75.800,00
Soma das quantidades: 20,00						

Data	Total dos itens	Total da proposta
25/09/2025	75.800,00	75.800,00

Condições gerais

Validade da proposta	0 dias
----------------------	--------

Observações

Proposta comercial válida por 60 dias

Atenciosamente,
Departamento de vendas


REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL
CADASTRO NACIONAL DA PESSOA JURÍDICA

NÚMERO DE INSCRIÇÃO 42.883.911/0001-54	COMPROVANTE DE INSCRIÇÃO E DE SITUAÇÃO CADASTRAL	DATA DE ABERTURA 27/07/2021
NOME EMPRESARIAL ECOTIMBER KIDS LTDA		
TÍTULO DO ESTABELECIMENTO (NOME DE FANTASIA) ECOTIMBER KIDS		PORTE ME
CÓDIGO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE ECONÔMICA PRINCIPAL 16.29-3-01 - Fabricação de artefatos diversos de madeira, exceto móveis		
CÓDIGO E DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES ECONÔMICAS SECUNDÁRIAS 46.71-1-00 - Comércio atacadista de madeira e produtos derivados 47.44-0-02 - Comércio varejista de madeira e artefatos 47.61-0-01 - Comércio varejista de livros 58.11-5-00 - Edição de livros 62.03-1-00 - Desenvolvimento e licenciamento de programas de computador não-customizáveis 85.99-6-04 - Treinamento em desenvolvimento profissional e gerencial 85.99-6-99 - Outras atividades de ensino não especificadas anteriormente 91.01-5-00 - Atividades de bibliotecas e arquivos		
CÓDIGO E DESCRIÇÃO DA NATUREZA JURÍDICA 206-2 - Sociedade Empresária Limitada		
LOGRADOURO EST DO MACHADO	NÚMERO 994	COMPLEMENTO SALA 01
CEP 95.560-000	BAIRRO/DISTRITO VILA SAO JOAO	MUNICÍPIO TORRES
UF RS		
ENDEREÇO ELETRÔNICO VENDAS@ECOTIMBER.COM.BR		TELEFONE (51) 8937-8703
ENTE FEDERATIVO RESPONSÁVEL (EFR) *****		
SITUAÇÃO CADASTRAL ATIVA		DATA DA SITUAÇÃO CADASTRAL 27/07/2021
MOTIVO DE SITUAÇÃO CADASTRAL		
SITUAÇÃO ESPECIAL *****		DATA DA SITUAÇÃO ESPECIAL *****

Aprovado pela Instrução Normativa RFB nº 2.119, de 06 de dezembro de 2022.

Emitido no dia **23/06/2025 às 11:59:31** (data e hora de Brasília).

Página: **1/1**



**MINISTÉRIO DA FAZENDA
Secretaria da Receita Federal do Brasil
Procuradoria-Geral da Fazenda Nacional**

**CERTIDÃO POSITIVA COM EFEITOS DE NEGATIVA DE DÉBITOS RELATIVOS AOS TRIBUTOS
FEDERAIS E À DÍVIDA ATIVA DA UNIÃO**

**Nome: ECOTIMBER KIDS LTDA
CNPJ: 42.883.911/0001-54**

Ressalvado o direito de a Fazenda Nacional cobrar e inscrever quaisquer dívidas de responsabilidade do sujeito passivo acima identificado que vierem a ser apuradas, é certificado que:

1. constam débitos administrados pela Secretaria da Receita Federal do Brasil (RFB) com exigibilidade suspensa nos termos do art. 151 da Lei nº 5.172, de 25 de outubro de 1966 - Código Tributário Nacional (CTN), ou objeto de decisão judicial que determina sua desconsideração para fins de certificação da regularidade fiscal, ou ainda não vencidos; e
2. não constam inscrições em Dívida Ativa da União (DAU) na Procuradoria-Geral da Fazenda Nacional (PGFN).

Conforme disposto nos arts. 205 e 206 do CTN, este documento tem os mesmos efeitos da certidão negativa.

Esta certidão é válida para o estabelecimento matriz e suas filiais e, no caso de ente federativo, para todos os órgãos e fundos públicos da administração direta a ele vinculados. Refere-se à situação do sujeito passivo no âmbito da RFB e da PGFN e abrange inclusive as contribuições sociais previstas nas alíneas 'a' a 'd' do parágrafo único do art. 11 da Lei nº 8.212, de 24 de julho de 1991.

A aceitação desta certidão está condicionada à verificação de sua autenticidade na Internet, nos endereços <<http://rfb.gov.br>> ou <<http://www.pgfn.gov.br>>.

Certidão emitida gratuitamente com base na Portaria Conjunta RFB/PGFN nº 1.751, de 2/10/2014.
Emitida às 09:23:33 do dia 29/05/2025 <hora e data de Brasília>.

Válida até 25/11/2025.

Código de controle da certidão: **310A.0073.DEA5.92D3**

Qualquer rasura ou emenda invalidará este documento.



**ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
SECRETARIA DA FAZENDA
RECEITA ESTADUAL**

Nome: **ECOTIMBER KIDS LTDA**

CNPJ base: **42.883.911/**

Obs.: A presente certidão é válida para toda a empresa, representada pelo CNPJ base composto pelos 8 primeiros dígitos. Todos os estabelecimentos da empresa foram avaliados na pesquisa de regularidade fiscal.

Certificamos que, aos 09 dias do mês de SETEMBRO do ano de 2025, revendo os bancos de dados da Secretaria da Fazenda do Estado do Rio Grande Sul, não elidido o direito de a Fazenda proceder a posteriores verificações e, a qualquer tempo, vir a cobrar crédito apurado, o titular do CNPJ base acima se enquadra na seguinte situação:

CERTIDAO NEGATIVA

Constitui-se esta certidão em meio de prova de existência ou não, em nome do interessado, de débitos ou pendências relacionados na Instrução Normativa DRP nº 45/98, Título IV, Capítulo V, 1.1.

Débitos protestados e posteriormente regularizados perante a Receita Estadual do Rio Grande do Sul não impedem a emissão de "Certidão Negativa", porém, caso não sejam pagas as taxas cartoriais, o débito permanece protestado pelo cartório, podendo ser a causa de restrições em entidades de proteção ao crédito. Nesses casos, regularize as taxas diretamente no cartório.

Esta certidão **NÃO** comprova a quitação:

- a) de tributos devidos mensalmente e declarados na Declaração Anual de Simples Nacional (DASN) e no Programa Gerador do Documento de Arrecadação do Simples Nacional (PGDAS-D) pelos contribuintes optantes pelo Simples Nacional;
- b) de ITCD e de ITBI (nas hipóteses em que este imposto seja de competência estadual - Lei nº 7.608/81) em procedimentos judiciais e extrajudiciais de inventário, arrolamento, separação, divórcio, dissolução de união estável ou partilha de bens.

Esta certidão é válida até 7/11/2025.

Certidão expedida gratuitamente e com base na IN/DRP nº 45/98, Título IV, Capítulo V.

A autenticidade deste documento deverá ser confirmada em
<https://www.sefaz.rs.gov.br/SAT/CertidaoSifFiscalConsulta.aspx>
com o preenchimento apenas dos dois campos a seguir:

Certidão nº: **36984424**
Autenticação: **47372650**





CERTIDÃO NEGATIVA DE DÉBITOS

Nome / Razão Social

ECOTIMBER KIDS CNPJ: 42883911000154

Aviso

Sem débitos pendentes até a presente data.

Comprovação Junto à

Finalidade

Mensagem

Certificamos que até a presente data não constam débitos tributários relativo ao cadastro econômico com a localização abaixo descrita.

A Fazenda Municipal se reserva o direito de cobrar débitos que venham a ser constatados, mesmo se referentes a períodos compreendidos nesta certidão.

Inscrição

Econômico: 13837 - Atividade principal: Fabricação de artefatos diversos de madeira, exceto móveis

Endereço: Rua ESTRADA MACHADO, 994 - Bairro VILA SAO JOAO - Bloco 0 - Apto. 0 - Compl. SALA 01 - CEP 95.560-000

Código de Controle

CWNDQZU7YTE1AUL1

A validade do documento pode ser consultada no site da prefeitura por meio do código de controle informado.
<http://torres.rs.gov.br>

Torres (RS), 09 de Setembro de 2025



ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
PODER JUDICIÁRIO

CERTIDÃO JUDICIAL CÍVEL NEGATIVA

À vista dos registros constantes nos sistemas de Informática do Poder Judiciário do Estado do Rio Grande do Sul é expedida a presente certidão por não constar distribuição de ação falimentar, concordatária, recuperação judicial e extrajudicial em tramitação contra a seguinte parte interessada:

ECOTIMBER KIDS LTDA, CNPJ 42883911000154, Endereço - ESTRADA DO MACHADO 994 SALA 01 - TORRES/RS..

9 de setembro de 2025, às 09:29:56

OBSERVAÇÕES:

A aceitação desta certidão está condicionada à conferência dos dados da parte interessada contra aqueles constantes no seu documento de identificação, bem como à verificação de sua validade no site do Tribunal de Justiça do Estado do Rio Grande do Sul na Internet, endereço <http://www.tjrs.jus.br>, menu Processos e Serviços / Serviços Processuais / Emissão de Antecedentes e Certidões, informando o seguinte código de controle: **6174835068f78aa6a127bb4574eb6517**

Importante: Esta certidão possui validade de 90 dias a partir da data de sua emissão.

As informações fornecidas para a emissão desta certidão são de livre preenchimento e de responsabilidade do emitente, não sendo submetidas a processo de validação pelo sistema.

[Voltar](#)[Imprimir](#)

Certificado de Regularidade do FGTS - CRF

Inscrição: 42.883.911/0001-54

Razão Social: ECOTIMBER KIDS LTDA

Endereço: - EST DO MACHADO / - / TORRES / RS / 95560-000

A Caixa Econômica Federal, no uso da atribuição que lhe confere o Art. 7, da Lei 8.036, de 11 de maio de 1990, certifica que, nesta data, a empresa acima identificada encontra-se em situação regular perante o Fundo de Garantia do Tempo de Serviço - FGTS.

O presente Certificado não servirá de prova contra cobrança de quaisquer débitos referentes a contribuições e/ou encargos devidos, decorrentes das obrigações com o FGTS.

Validade: 18/09/2025 a 17/10/2025

Certificação Número: 2025091818595672665215

Informação obtida em 25/09/2025 16:56:33

A utilização deste Certificado para os fins previstos em Lei está condicionada a verificação de autenticidade no site da Caixa:
www.caixa.gov.br



PODER JUDICIÁRIO
JUSTIÇA DO TRABALHO

CERTIDÃO NEGATIVA DE DÉBITOS TRABALHISTAS

Nome: ECOTIMBER KIDS LTDA (MATRIZ E FILIAIS)

CNPJ: 42.883.911/0001-54

Certidão nº: 43096857/2025

Expedição: 28/07/2025, às 13:45:17

Validade: 24/01/2026 - 180 (cento e oitenta) dias, contados da data de sua expedição.

Certifica-se que **ECOTIMBER KIDS LTDA (MATRIZ E FILIAIS)**, inscrito(a) no CNPJ sob o nº **42.883.911/0001-54**, **NÃO CONSTA** como inadimplente no Banco Nacional de Devedores Trabalhistas.

Certidão emitida com base nos arts. 642-A e 883-A da Consolidação das Leis do Trabalho, acrescentados pelas Leis ns.º 12.440/2011 e 13.467/2017, e no Ato 01/2022 da CGJT, de 21 de janeiro de 2022.

Os dados constantes desta Certidão são de responsabilidade dos Tribunais do Trabalho.

No caso de pessoa jurídica, a Certidão atesta a empresa em relação a todos os seus estabelecimentos, agências ou filiais.

A aceitação desta certidão condiciona-se à verificação de sua autenticidade no portal do Tribunal Superior do Trabalho na Internet (<http://www.tst.jus.br>).

Certidão emitida gratuitamente.

INFORMAÇÃO IMPORTANTE

Do Banco Nacional de Devedores Trabalhistas constam os dados necessários à identificação das pessoas naturais e jurídicas inadimplentes perante a Justiça do Trabalho quanto às obrigações estabelecidas em sentença condenatória transitada em julgado ou em acordos judiciais trabalhistas, inclusive no concernente aos recolhimentos previdenciários, a honorários, a custas, a emolumentos ou a recolhimentos determinados em lei; ou decorrentes de execução de acordos firmados perante o Ministério Público do Trabalho, Comissão de Conciliação Prévia ou demais títulos que, por disposição legal, contiver força executiva.

VÁLIDA EM TODO O TERRITÓRIO NACIONAL

2752541615

PERMISSE DE TRÂNSITO DO BRASIL
CARTEIRA NACIONAL DE HABILITAÇÃO / DRIVER LICENSE / PERMISO DE CONDUCCIÓN

2.1 DADOS E SOBRENAME
MAURO PASSOS VARALLO

3 DATA, LOCAL E UF DE NASCIMENTO
18/07/1955, URUGUAIANA, RS

4a DATA EMISSÃO
25/01/2024

4b VALIDEZ
25/01/2029

4c CAT
D

4d COD. INSCRIÇÃO / CPF PASSOS / IE
40038600322 SSP RS

4e CPF
221.239.620-15

5a Nº REGISTRO
00319339457

5b CAT HAB
D

5c MUNICÍPIO
MOMENTUM

5d NACIONALIDADE
BRASILEIRO

5e PESSOA
PEDRO CARVALHO VARALLO

5f PESSOA
LIGIA MARIA PASSOS VARALLO

7 ASSINATURA DO PORTADOR

12 OBSERVAÇÕES

ASSINADO DIGITALMENTE
DEPARTAMENTO ESTADUAL DE TRÂNSITO
06135481238
RS281953795

13 LOCAL
PORTO ALEGRE, RS

RIO GRANDE DO SUL

QR-CODE



Documento assinado com certificado digital em conformidade com a Medida Provisória nº 2200-2/2001. Sua validade poderá ser confirmada por meio do programa Assinador Serpro.

As orientações para instalar o Assinador Serpro e realizar a validação do documento digital estão disponíveis em:
<https://www.serpro.gov.br/assinador-digital>.

SERPRO / SENATRAN

2 v. 1. Nome e Sobrenome / Name and Surname / Nombre y Apellido - 2. Número de Habilidaçao / Driver License / Licencia de Conducir - 3. Data e Local de Nascimento / Date and Place of Birth / Fecha y Lugar de Nacimiento - 4a. Gás de Emergência / Emergency Gas (GEM) / Gas de Emergência - 4b. Data de Validade / Validity Date / Válida Hasta - 4c. Cat. - Ar. Documento Identidade / Identity Document / Documento Identidad - 5. Documento de Identificação - Autentica Expedição - 5d. CPF - 5e. Número de registro da CMH / Driver License Number / Número de Permiso de Conducir - 5f. Nacionalidade / Nationality / Nacionalidad - 5g. Categoría de Vehículo da Carteira de Habilitação / Driver License Class / Clase de Permisos de Conducir - Nacionalidad / Nacionalidad - 5h. Placa / Plaque / Placa - 12. Observações / Observations / Observaciones - Local / País / Lugar

I<BRA003193394<578<<<<<<<<<
5507180M2901259BRA<<<<<<<<8
MAURO<<PASSOS<VARALLO<<<<<<



Consulta Pública ao CGCTE RS

Situação na data: 09/09/2025

Identificação			
Inscrição	144/0118105		
Estadual			
CNPJ	42.883.911/0001-54		
Razão Social	ECOTIMBER KIDS LTDA		
Nome Fantasia	ECOTIMBER KIDS		
Endereço			
Logradouro	EST DO MACHADO		
Número	994	Complemento	SALA 01
Bairro/Distrito	VL SAO JOAO		
Município	TORRES	U.F.	RS
CEP	95560-000		
Informações Complementares			
Enquadramento	SIMPLES NACIONAL	Delegacia da Receita	10 ª DRE - TAQUARA
Empresa		Estadual	
Natureza	2062 - SOCIEDADE EMPRESARIA LIMITADA		
Jurídica			
CNAE Principal	1629301 - FABRICACAO DE ARTEFATOS DIVERSOS DE MADEIRA, EXCETO MOVEIS		
CNAE Secundario	4671100 - COMERCIO ATACADISTA DE MADEIRA E PRODUTOS DERIVADOS 4744002 - COMERCIO VAREJISTA DE MADEIRA E ARTEFATOS 4761001 - COMERCIO VAREJISTA DE LIVROS 5811500 - EDICAO DE LIVROS 6203100 - DESENVOLVIMENTO E LICENCIAMENTO DE PROGRAMAS DE COMPUTADOR NAO-CUSTOMIZAVEIS		
Mostrar Mais			
Data Abertura	28/07/2021		
Situação Cadastral	ATIVO		
Vigente⁽¹⁾			

OBSERVAÇÃO: Os dados acima estão baseados em informações fornecidas pelos próprios contribuintes cadastrados. Não valem como certidão de sua efetiva existência de fato e de direito, não são oponíveis à Fazenda e nem excluem a responsabilidade tributária derivada de operações com eles ajustadas.

⁽¹⁾ Situação Cadastral Vigente refere-se tão somente ao Cadastro de Contribuintes do Estado do Rio Grande do Sul (Inscrição Estadual).



Certidão Simplificada

Certificamos que as informações abaixo constam dos documentos arquivados nesta Junta Comercial e são vigentes na data de sua expedição.

Nome Empresarial: ECOTIMBER KIDS LTDA

Natureza Jurídica: SOCIEDADE EMPRESARIA LIMITADA

Filial(ais) nesta Unidade da Federação ou fora dela

Nire CNPJ Endereço

NADA MAIS#

Porto Alegre, 26 de Novembro de 2024 11:11

JOSÉ TADEU JACOBY
SECRETÁRIO GERAL

Certidão Simplificada Digital emitida pela JUNTA COMERCIAL, INDUSTRIAL E SERVIÇOS DO RIO GRANDE DO SUL e certificada digitalmente. Se desejar confirmar a autenticidade desta certidão, acesse o site da JUCISRS (<http://jucisrs.rs.gov.br>) e clique em validar certidão. A certidão pode ser validada de duas formas:

- 1) Validação por envio de arquivo (upload)
- 2) Validação visual (digite o nº C240003038245 e visualize a certidão)



24/431.954-5



Sistema Nacional de Registro de Empresas Mercantil - SINREM
Governo do Estado do Rio Grande Do Sul
Secretaria de Desenvolvimento Econômico e Turismo
Junta Comercial, Industrial e Serviços do Rio Grande do Sul

Certidão Simplificada

Certificamos que as informações abaixo constam dos documentos arquivados nesta Junta Comercial e são vigentes na data de sua expedição.

Nome Empresarial: ECOTIMBER KIDS LTDA

Natureza Jurídica: SOCIEDADE EMPRESARIAL LIMITADA

Número de Identificação do Registro de Empresas - NIRE	CNPJ	Data de Arquivamento do Ato Constitutivo	Data de Início de Atividade
4320909001-0	42.883.911/0001-54	27/07/2021	27/07/2021

Endereço Completo:

ESTRADA DO MACHADO 994 SALA 01 - BAIRRO VILA SAO JOAO CEP 95560-000 - TORRES/RS

Objeto Social:

FABRICACAO DE ARTEFATOS DIVERSOS DE MADEIRA, EXCETO MOVEIS, COMERCIO ATACADISTA DE MADEIRA E PRODUTOS DERIVADOS, COMERCIO VAREJISTA DE MADEIRA E ARTEFATOS, TREINAMENTO EM DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL E GERENCIAL, ATIVIDADES DE ENSINO DIVERSAS.

Capital Social: R\$ 400.000,00 QUATROCENTOS MIL REAIS	Microempresa ou Empresa de Pequeno Porte MICRO EMPRESA (Lei Complementar nº123/06)	Prazo de Duração INDETERMINADO
Capital Integralizado: R\$ 400.000,00 QUATROCENTOS MIL REAIS		

Sócio(s)/Administrador(es)

CPF/NIRE	Nome	Térn. Mandato	Participação	Função
221.239.620-15	MAURO PASSOS VARALLO	xxxxxx	R\$ 400.000,00	SÓCIO / ADMINISTRADOR

Status: CADASTRADA

Situação: ATIVA

Último Arquivamento: 23/08/2024

Número: 10511686

Ato 002 - ALTERACAO

Evento(s) 2244 - ALTERACAO DE ATIVIDADES ECONOMICAS (PRINCIPAL E SECUNDARIAS)

2247 - ALTERACAO DE CAPITAL SOCIAL

020 - ALTERACAO DE NOME EMPRESARIAL

2015 - ALTERACAO DE OBJETO SOCIAL

2003 - ALTERACAO DE SOCIO/ADMINISTRADOR

051 - CONSOLIDACAO DE CONTRATO/ESTATUTO

Empresa(s) Antecessora(s)

Nome Anterior	Nire	Número Aprovação	UF	Tipo Movimentação
MAURO VARALLO ARTEFATOS DE MADEIRA LTDA	xxxxxx	10511686	xx	ALTERAÇÃO DE NOME EMPRESARIAL

Certidão Simplificada Digital emitida pela JUNTA COMERCIAL, INDUSTRIAL E SERVIÇOS DO RIO GRANDE DO SUL e certificada digitalmente. Se desejar confirmar a autenticidade desta certidão, acesse o site da JUCISRS (<http://jucisrs.rs.gov.br>) e clique em validar certidão. A certidão pode ser validada de duas formas:

- 1) Validação por envio de arquivo (upload)
- 2) Validação visual (digite o nº C240003038245 e visualize a certidão)



24/431.954-5

Proposta Comercial – Solução Integrada Ecotimber Kids (Contratação por Inexigibilidade – Contrato 12 meses)

Município Portão/RS

Data: 25/09/2025

Ecotimber Kids – CNPJ: 42.883.911/0001-54 | Endereço: Torres/RS |

Contato:vendas@ecotimberkids.com.br

Sumário executivo (para avaliação pedagógica e jurídica)

Proposta de fornecimento para a Educação Infantil (0–5 anos) composta por produtos físicos em madeira multilaminada de bétula premium, com QR codes adesivos afixados nos itens que concedem acesso, por 12 meses, à plataforma formativa com vídeos e PDFs (3 cursos completos). Nesta proposta, o acesso é em modo de consulta institucional, sem identificação individual e sem relatórios mensais consolidados. O enquadramento jurídico indicado é o da inexigibilidade (Lei 14.133/2021), com fundamento central no art. 74, I (fornecedor exclusivo), e, de forma complementar, no art. 74, III, em conjunto com o art. 6º, XVIII, “f” (treinamento e aperfeiçoamento de pessoal).

Itens opcionais que podem ser contratados à parte, se houver interesse futuro: logins individuais com relatórios e certificados, formações presenciais/online e livros físicos impressos.

OBJETO

Fornecimento de solução pedagógica integrada para a Educação Infantil (0–5 anos), composta por produtos físicos em madeira multilaminada de bétula premium (brinquedos e mobiliário pedagógico) e acesso digital, por 12 (doze) meses, à plataforma formativa Ecotimber por meio de QR codes adesivos afixados nos produtos. A Contratante poderá, opcionalmente, adquirir livros físicos impressos alinhados à BNCC e às diretrizes curriculares da Educação Infantil, mediante contratação apartada, não incluída no valor total desta proposta.

1. Solução pedagógica integrada e exclusiva

Todos os produtos acompanham etiqueta adesiva com QR code afixada. Ao escanear o QR code, os professores acessam gratuitamente, por 12 (doze) meses, a plataforma digital de formação pedagógica continuada da Ecotimber, em modo de consulta institucional (sem identificação individual). Esse ambiente disponibiliza vídeos, trilhas formativas e materiais em PDF, incluindo 3 cursos completos: Reggio Emilia na prática; Transtorno do Espectro Autista; e Práticas Lúdicas. O conteúdo digital é desenvolvido pela IESDE

Brasil S/A e licenciado com uso exclusivo pela Ecotimber Kids, compondo uma solução educacional integrada, técnica e inovadora.

2. Enquadramento jurídico – Inexigibilidade (Lei 14.133/2021)

Fundamentos sugeridos para instrução do processo:

- Art. 74, I: fornecedor exclusivo para o objeto integrado (produto + acesso por QR code a conteúdo licenciado).
- Art. 74, III, c/c art. 6º, XVIII, “f”: serviços técnicos especializados de natureza predominantemente intelectual – treinamento e aperfeiçoamento de pessoal (plataforma formativa).

Demonstração da inviabilidade de competição: atestados/contratos de exclusividade e documentos idôneos – por exemplo, licença exclusiva do conteúdo pedagógico (IESDE), declaração de exclusividade de insumo (Relvaplac – bétula premium), atestado de unicidade da solução (associação empresarial) e evidências da integração físico-digital por QR code.

3. Contexto pedagógico – Educação Infantil (0–5 anos)

A proposta está alinhada a pedagogias participativas e aos direitos de aprendizagem da BNCC. Os produtos em madeira natural ampliam as possibilidades de organização dos espaços e das situações de brincar, oferecendo contextos ricos para exploração sensorial, coordenação motora, linguagem, expressão e convivência.

4. O que está incluído nesta proposta

- Produtos físicos (brinquedos e mobiliário pedagógico) em madeira multilaminada de bétula premium;
- Etiquetas adesivas com QR code afixadas nos produtos;
- Acesso à plataforma formativa por 12 (doze) meses, em modo de consulta institucional (sem logins individuais);
- Conteúdos digitais (vídeos e PDFs) incluindo 3 cursos completos: Reggio Emilia na prática; Transtorno do Espectro Autista; e Práticas Lúdicas;
- Entrega e montagem;
- Garantia de 12 meses;
- Suporte técnico remoto (whatsapp/e-mail) em horário comercial.

4.1 Itens OPCIONAIS (não incluídos no valor)

- Ativação de logins individuais por professor, com relatórios e certificação;

- Formação presencial ou online (4h/8h) baseada no conteúdo licenciado;
- Continuidade de acesso após 12 meses, por licenças;
- Livros físicos impressos com o mesmo conteúdo das trilhas digitais.

5. Especificações técnicas (resumo)

- Estruturas com cantos arredondados; tolerância dimensional até 5%; parafusos estruturais sem ponta (mín. 40 x 7 mm).
- Rodízios (quando aplicável): TPR, duplo rolamento, baixa emissão de ruído e não marcantes.
- Acabamento: faces com verniz UV; perfis/bordas com fundo e verniz resistente a riscos.
- Matéria-prima: compensado de bétula (faces em bétula; miolo MIX/COMBI; cola fenólica).
- Parâmetros mínimos (chapa bétula 18 mm): MOE ≥ 8.800 MPa; Impacto Grad. 5 e Ø médio ≤ 6,7 mm; Densidade ≥ 660 kg/m³; Dureza Janka ≥ 1.600 kgf; Resistência a riscos: resultado H ou superior.

5.1 Etiquetas com QR code

- Dimensões mínimas: 4 x 4 cm; espessura mínima: 0,18 mm; material PET ou policarbonato; resolução mínima 300 dpi; legibilidade por amostragem; resistência a abrasão/limpeza; adesão por 12 meses.
- Funcionamento: o QR code, ao ser escaneado, direciona ao Portal Ecotimber em modo de consulta institucional.

6. Composição de itens e valores

A seguir, os itens e valores desta proposta. Todos os produtos acompanham etiquetas adesivas de QR code afixadas.

ITEM	QTY	DESCRÍÇÃO DOS ITENS	UN	VALOR UNITÁRIO R\$	VALOR TOTAL R\$
1	20	Baú de Exploração Gastronômica Categoria Pedagógica: Faz de Conta e Simbolização de Rotina Dimensões do Produto Montado (CxLxA): 60cm x 40cm x 40cm Descrição Técnica: Baú organizador em madeira com tampa basculante e bordas arredondadas, ideal para o armazenamento e a circulação segura em ambientes escolares. Conta com compartimento interno amplo e divisórias para acomodar kits de	KIT	3.790,00	75.800,00

		<p>culinária pedagógica (panelas, comidinhas, utensílios, mini forninho e acessórios). Aberturas laterais facilitam a pegada o deslocamento por adultos, enquanto o acabamento atóxico favorece a manutenção e a higiene diária do equipamento.</p> <p>Finalidade Pedagógica:</p> <p>Destina-se à organização e mediação de brincadeiras de faz de conta relacionadas ao universo da cozinha, promovendo autonomia, linguagem e cooperação entre as crianças. Ao selecionar, guardar e utilizar os utensílios, os estudantes exercitam responsabilidades de rotina, ampliam o vocabulário sobre alimentos e preparam-se simbolicamente para situações do cotidiano. Relaciona-se aos campos de experiência da BNCC: “O eu, o outro e o nós”, “Corpo, gestos e movimentos” e “Traços, sons, cores e formas”.</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

6.1 Total geral da proposta

Total geral: R\$ 75.800,00

7. Regras de execução

- Entrega conforme cronograma pactuado, com checklist de recebimento e aceite.
- Conferência das etiquetas de QR code e teste de leitura no recebimento.
- Produtos entregues montados; substituição de itens não conformes em até 30 dias da notificação.

8. Suporte e atendimento

- Atendimento por WhatsApp, e-mail e telefone em horário comercial (8h–18h, seg–sex).

9. Proteção de dados (LGPD)

Nesta proposta, o acesso ao conteúdo digital é em modo de consulta institucional, sem identificação individual. Os registros técnicos de acesso são utilizados apenas como evidência de uso e suporte.

10. Condições comerciais

- Emissão de NF-e de produtos;
- Validade da proposta: 60 (sessenta) dias corridos;
- Garantia: 12 (doze) meses;
- Reajuste: não aplicável durante os 12 meses de acesso.

11. Documentos comprobatórios sugeridos (para instrução do processo)

- Licença de uso exclusivo dos conteúdos pedagógicos (IESDE Brasil S/A);
- Declaração/contrato de fornecimento exclusivo de insumo (Relvaplac – bétula premium);
- Atestado de unicidade/representatividade emitido por entidade empresarial (ex.: ACSP);
- Certificações/relatórios técnicos (ex.: INMETRO/OCP, laudo técnico sobre a bétula);
- Evidências da integração físico-digital (prints do Portal, QR codes afixados).

12. Check-list essencial para a área jurídica

- Termo de Referência/Estudos Técnicos Preliminares (com motivação da demanda)
- Justificativa de inexigibilidade (art. 74 da Lei 14.133/2021) e demonstração da inviabilidade de competição
- Documentos de exclusividade (licenças/declarações/atestados) e diligências de confirmação
- Estimativa/justificativa de preços (comparativos com contratações semelhantes, quando cabível)
- Parecer jurídico, despacho de ratificação e publicação no PNCP
- Dotação orçamentária e minuta contratual

13. Assinaturas

Ecotimber Kids

Responsável: MAURO PASSOS VARALLO Cargo: SÓCIO-DIRETOR

Data: 25/09/2025

**MAURO PASSOS
VARALLO:22123962015
962015**

Assinado de forma digital por MAURO
PASSOS VARALLO:22123962015
DN: c=BR, o=ICP-Brasil, ou=Secretaria da
Receita Federal do Brasil - RFB, ou=RFB e-
CPF A1, ou=(EM BRANCO),
ou=51836235000159,
ou=videoconferencia, cn=MAURO
PASSOS VARALLO:22123962015
Dados: 2025.09.29 13:04:41 -03'00'



D.E. Nº 1015358

DECLARAÇÃO DE EXCLUSIVIDADE

A ASSOCIAÇÃO COMERCIAL DE SÃO PAULO inscrita no CNPJ sob nº 60.524.550/0001-31, declara para os devidos fins de direito, de conformidade com documentos constantes de seu arquivo, que a empresa associada **ECOTIMBER KIDS LTDA.**, inscrita no CNPJ sob nº 42.883.911/0001-54, sediada na Estrada do Machado, 994, Vila São João, Torres – RS é nesta data, fabricantes exclusivos de brinquedos e mobiliário pedagógico em madeira voltados à Educação Infantil. A empresa atua como fabricante direta de todos os produtos oferecidos ao mercado educacional. A Ecotimber Kids desenvolve uma solução educacional exclusiva que integra produto físico, tecnologia digital e conteúdo pedagógico licenciado, formando um sistema completo de apoio às práticas pedagógicas. Essa solução é composta por: - Produtos físicos: brinquedos e mobiliário pedagógico de uso educacional; Matéria-prima exclusiva: todos os produtos são fabricados com compensado multilaminado de bétula de 18mm, fornecido com exclusividade pela empresa RELVAPLAC, conforme contrato firmado em 22/05/2025. Essa matéria-prima possui lâminas nobres importadas da Rússia, estrutura interna mix-core (pinus e eucalipto), cola fenólica (resistente à umidade) e acabamento em verniz UV de alta resistência; Conteúdo pedagógico exclusivo: os produtos da Ecotimber são integrados a uma plataforma digital de formação pedagógica, acessada via QR Code impresso em cada item. Esse conteúdo é licenciado com exclusividade à Ecotimber pela empresa IESDE BRASIL S.A. O conteúdo digital (vídeos, e-books, trilhas formativas) é acessível apenas por meio da plataforma fechada com login e senha individual, e foi concebido para complementar o uso dos produtos físicos da Ecotimber. Por isso, os três elementos (produto, tecnologia e conteúdo) são indissociáveis, compondo uma solução única, pedagógica e técnica, que não pode ser replicada ou oferecida por outra empresa. A exclusividade técnica e comercial da Ecotimber Kids é comprovada pelos seguintes documentos anexos: - Contrato de fornecimento exclusivo com a RELVAPLAC (matéria-prima); Contrato de licença de conteúdo exclusivo com a IESDE (plataforma e formação pedagógica); Declaração da Ecotimber como fabricante própria da solução. A combinação dessas três exclusividades torna inviável a competição no fornecimento dessa solução integrada no território nacional.

Empresa não apresentou registro junto ao INPI (Instituto Nacional da Propriedade Industrial).

Esta declaração tem validade em todo território nacional até **27 de novembro de 2025**.

São Paulo, 27 de maio de 2025.

Associação Comercial de São Paulo

A veracidade desta declaração poderá ser confirmada através do site: www.acsp.com.br na página de serviços ou através do QR CODE abaixo > Declaração de Exclusividade utilizando o código nº 1015358.



Ecotimber maio 2025 pdf

Código do documento e946dcb0-2ce9-44a5-9a47-af4cc96dd069



Assinaturas

RENAN LUIZ DA SILVA:35504652898



Certificado Digital

rlsilva@acsp.com.br

Assinou

WARLEI DOS SANTOS:14239927846



Certificado Digital

warlei.santos@acsp.com.br

Assinou

Eventos do documento

27 May 2025, 15:11:16

Documento e946dcb0-2ce9-44a5-9a47-af4cc96dd069 criado por ELIZABETH DE BARROS SILVA (9d60a8e4-f78c-4310-a637-88d66297a32a). Email:ebsilva@acsp.com.br. - DATE_ATOM: 2025-05-27T15:11:16-03:00

27 May 2025, 15:12:36

Assinaturas iniciadas por ELIZABETH DE BARROS SILVA (9d60a8e4-f78c-4310-a637-88d66297a32a). Email: ebsilva@acsp.com.br. - DATE_ATOM: 2025-05-27T15:12:36-03:00

27 May 2025, 15:59:08

ASSINATURA COM CERTIFICADO DIGITAL ICP-BRASIL - RENAN LUIZ DA SILVA:35504652898 Assinou Email: rlsilva@acsp.com.br. IP: 200.174.105.13 (200.174.105.13 porta: 4688). Dados do Certificado: C=BR,O=ICP-Brasil,OU=Secretaria da Receita Federal do Brasil - RFB,OU=AC Certisign RFB G5,OU=A3,CN=RENAN LUIZ DA SILVA:35504652898. - DATE_ATOM: 2025-05-27T15:59:08-03:00

27 May 2025, 17:38:19

ASSINATURA COM CERTIFICADO DIGITAL ICP-BRASIL - WARLEI DOS SANTOS:14239927846 Assinou Email: warlei.santos@acsp.com.br. IP: 200.174.105.13 (200.174.105.13 porta: 32466). Dados do Certificado: C=BR,O=ICP-Brasil,OU=Secretaria da Receita Federal do Brasil - RFB,OU=AC Certisign RFB G5,OU=A1,CN=WARLEI DOS SANTOS:14239927846. - DATE_ATOM: 2025-05-27T17:38:19-03:00

Hash do documento original

(SHA256):04ede9df2b423d5b82df3129f1b77bdb98b7bc97ba04984d86c2d964ca38b0
(SHA512):4e699bad5c15fc9ce5e2089234b06e60ca4d6b93ebdef9fab45d74219fc2e0d1baa3b679786167a2c5e224561448435420d948a59d78d032bd75e0db0296d4b



3 páginas - Datas e horários baseados em Brasília, Brasil
Sincronizado com o NTP.br e Observatório Nacional (ON)
Certificado de assinaturas gerado em 27 de May de 2025, 17:41:25



Esse log pertence **única e exclusivamente** aos documentos de HASH acima



Esse documento está assinado e certificado pela D4Sign
Integridade certificada no padrão ICP-BRASIL
Assinaturas eletrônicas e físicas têm igual validade legal, conforme **MP 2.200-2/2001** e **Lei 14.063/2020**.

Declarações – Ecotimber Kids LTDA

Processo de Contratação por Inexigibilidade

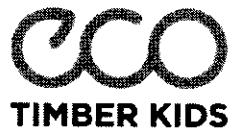
Município: Portão/RS

Data: 25/09/2025

Este documento consolida, em um único arquivo, as declarações institucionais para instrução do processo de inexigibilidade.

Lista de Declarações Consolidadas

1. 1) Declaração de Cumprimento do Inciso XXXIII do Art. 7º da CF (não emprego de menor em trabalho proibido)
2. 2) Declaração de Idoneidade e Aptidão para Contratação Pública
3. 3) Declaração de Ausência de Vínculo com a Administração Pública Municipal
4. 4) Declaração de Inexistência de Impedimento e Ausência de Dirigentes/Sócios Impedidos
5. 5) Declaração do Porte da Empresa (ME/EPP) – LC 123/2006
6. 6) Declaração de Execução Direta (sem subcontratação) – (incluída)
7. 7) Declaração de Ausência de Impedimentos Legais – arts. 14 e 155 da Lei 14.133/2021 – (incluída)



1) Cumprimento do Inciso XXXIII do Art. 7º da CF

DECLARAÇÃO DE CUMPRIMENTO DO INCISO XXXIII DO ARTIGO 7º DA CONSTITUIÇÃO FEDERAL

A empresa Ecotimber Kids LTDA, inscrita no CNPJ sob o nº 42.883.911/0001-54, com sede na Estrada do Machado, nº 994, Vila São João, Torres - RS, CEP 95560-000, por meio de seu representante legal infra-assinado, declara, para os devidos fins, sob as penas da lei, que:

Não possui em seu quadro de pessoal menores de 18 (dezoito) anos em trabalho noturno, perigoso ou insalubre, nem menores de 16 (dezesseis) anos em qualquer outro tipo de trabalho, salvo na condição de aprendiz, a partir de 14 (quatorze) anos, conforme disposto no Inciso XXXIII do Artigo 7º da Constituição Federal.

Por ser a expressão da verdade, firma a presente declaração.

Torres, 25 de setembro de 2025.

Mauro Passos Varallo Proprietário

**MAURO PASSOS
VARALLO:22123962015
962015**

Assinado de forma digital por MAURO
PASSOS VARALLO:22123962015
DN:c=BR, o=ICP-Brasil, ou=Secretaria
da Receita Federal do Brasil - RFB,
ou=RFB-e-CPF A1, ou=(EM BRANCO),
ou=51836235000159,
ou=videoconferencia, cn=MAURO
PASSOS VARALLO:22123962015
Dados: 2025.09.29 13:06:20-03'00'



2) Idoneidade e Aptidão para Contratação Pública

DECLARAÇÃO DE IDONEIDADE E APTIDÃO PARA CONTRATAÇÃO PÚBLICA

A empresa Ecotimber Kids LTDA, inscrita no CNPJ sob o nº 42.883.911/0001-54, com sede na Estrada do Machado 994, Vila São João, Torres RS - 95560-000, por meio de seu representante legal infra-assinado, declara, para os devidos fins, sob as penas da lei, que:

NÃO está impedida de contratar com a Administração Pública, em qualquer esfera, especialmente com o Município de Portão/RS, estando em pleno gozo de suas capacidades jurídicas e administrativas para participar de licitações e firmar contratos com entes públicos, conforme previsto na legislação vigente.

Declara, ainda, que inexistem sanções ou restrições impostas por qualquer órgão da Administração Pública que impeçam a empresa de participar de certames licitatórios ou firmar contratos administrativos.

Por ser expressão da verdade, firma a presente declaração. Torres 25 de setembro de 2025.

Mauro Passos Varallo Proprietário

MAURO
PASSOS
VARALLO:221
23962015

Assinado de forma digital por
MAURO PASSOS
VARALLO:22123962015
DN: c=BR, o=ICP-Brasil, ou=Secretaria
da Receita Federal do Brasil - RFB,
ou=RFB e-CPF A1, ou=(EM BRANCO),
ou=51836235000159,
ou=videoconferencia, cn=MAURO
PASSOS VARALLO:22123962015
Dados: 2025.09.29 13:06:35 -03'00'

3) Ausência de Vínculo com a Administração Pública Municipal

DECLARAÇÃO DE AUSÊNCIA DE VÍNCULO COM A ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA MUNICIPAL

A empresa Ecotimber Kids LTDA, inscrita no CNPJ sob o nº 42.883.911/0001-54, com sede na Estrada do Machado, nº 994, Vila São João, Torres - RS, CEP 95560-000, por meio de seu representante legal infra-assinado, declara, sob as penas da lei, para os devidos fins, que:

Não possui em seu quadro de funcionários, dirigentes ou acionistas detentores do controle da empresa qualquer pessoa que mantenha vínculo direto ou indireto com a Prefeitura

Municipal de Portão nos termos do Artigo 9º da Lei Federal nº 14.133/2021 (Nova Lei de Licitações) e

Por ser expressão da verdade, firma a presente declaração. da Lei Orgânica Municipal.

Torres, 25 de setembro de 2025.

Mauro Passos Varallo Proprietário

**MAURO
PASSOS
VARALLO:221
23962015**

Assinado de forma digital por MAURO
PASSOS VARALLO:22123962015
DN: c=BR, o=ICP-Brasil, ou=Secretaria
da Receita Federal do Brasil - RFB,
ou=RFB e-CPF A1, ou=(EM BRANCO),
ou=51836235000159,
ou=videoconferencia, cn=MAURO
PASSOS VARALLO:22123962015
Dados: 2025.09.29 13:07:12 -03'00'

4) Inexistência de Impedimento e Ausência de Dirigentes/Sócios Impedidos

Declaração de Inexistência de Impedimento e Ausência de Dirigentes ou Sócios Impedidos

Declaramos, para os devidos fins, que a ECOTIMBER KIDS LTDA, inscrita no CNPJ sob o nº 42.883.911/0001-54, não possui em seu quadro de funcionários, dirigentes, sócios ou acionistas detentores do controle, qualquer pessoa que se enquadre em impedimentos ou restrições que possam configurar situação de vedação à contratação com a Administração Pública, seja por conflito de interesses, relação de parentesco ou qualquer outra condição prevista em lei ou regulamento.

A presente declaração é firmada para todos os efeitos legais e para cumprimento das exigências contidas no processo administrativo de contratação, assumindo a empresa inteira responsabilidade pela veracidade das informações aqui prestadas.

Torres, 25 de setembro de 2025.

Assinatura do Declarante

MAURO
PASSOS
VARALLO:22123962015
3962015

Assinado de forma digital por:
MAURO PASSOS
VARALLO:22123962015
DN: c=BR, o=ICP-Brasil, ou=Secretaria
da Receita Federal do Brasil - RFB,
ou=RFB e-CPF A1, ou=(EM BRANCO),
ou=51836235000159,
ou=videoconferencia, cn=MAURO
PASSOS VARALLO:22123962015
Dados: 2025.09.29 13:07:30 -03'00'

5) Declaração do Porte da Empresa (ME/EPP) – LC 123/2006

DECLARAÇÃO DO PORTE DA EMPRESA (MICROEMPRESA OU EMPRESA DE PEQUENO PORTE)

A Ecotimber Kids LTDA, Ltda., com sede na rua estrada do machado 994, vila são joão, Torres/RS, inscrita no CNPJ sob o nº 42.883.911/0001-54 , neste ato representada pelo Socio Diretor Mauro Passos Varallo, portador da carteira de identidade nº 4003860022, inscrito no CPF sob o nº 221.239.620-15, declara, sob as penalidades da lei, que se enquadra como microempresa ou empresa de pequeno porte, nos termos do art. 3º da lei complementar nº 123 de 14 de dezembro de 2006, estando apta a usufruir os benefícios e vantagens legalmente instituídas por não se enquadrar em nenhuma das vedações legais impostas pelo § 4º do art. 3º da lei complementar nº 123 de 14 de dezembro de 2006 e pelo artigo 4º da lei nº 14.133/2021.

Declaro, para fins da lc 123/2006 e suas alterações, sob as penalidades desta, ser:

() microempresa – receita bruta anual igual ou inferior a 360.000,00 e estando apta a fruir os benefícios e vantagens legalmente instituídas por não se enquadrar em nenhuma das vedações legais impostas pelo § 4º do art. 3º da lei complementar nº 123/06 alterada pela lc 147/2014.

(x) empresa de pequeno porte – receita bruta anual superior a 360.000,00 e igual ou inferior a 4.800.000,00 valores, estando apta a fruir os benefícios e vantagens legalmente instituídas por não se enquadrar em nenhuma das vedações legais impostas pelo § 4º do art. 3º da lei complementar nº 123/06 alterada pela lc 147/2014.

Observações:

Esta declaração poderá ser preenchida somente pela licitante enquadrada como ME ou EPP, nos termos da lc 123, de 14 de dezembro de 2006;

A não apresentação desta declaração será interpretada como não enquadramento da licitante como ME ou EPP, nos termos da lc nº 123/2006.

Por ser expressão da verdade, firmamos o presente.

Torres, em 25 de setembro de 2025.

Assinatura do Declarante

MAURO
PASSOS
VARALLO:221
23962015

Assinado de forma digital por MAURO
PASSOS VARALLO:22123962015
DN: c=BR, o=ICP-Brasil, ou=Secretaria
da Receita Federal do Brasil - RFB,
ou=RFB e CPF A1, ou=(EM BRANCO),
ou=51836235000159,
ou=videoconferencia, cn=MAURO
PASSOS VARALLO:22123962015
Dados: 2025.09.29 13:07:53 03'00'

6) Declaração de Execução Direta (sem subcontratação)

A ECOTIMBER KIDS LTDA, inscrita no CNPJ sob o nº 42.883.911/0001-54, declara, sob as penas da lei, que a execução do objeto contratado será realizada de forma direta pela própria empresa, não havendo previsão de subcontratação de terceiros para a execução das atividades principais, salvo hipóteses legais expressamente autorizadas e previamente anuídas pela Administração Pública.

Esta declaração é firmada para fins de instrução do processo de contratação por inexigibilidade junto ao Município de Portão/RS.

Torres/RS, 25 de setembro de 2025.

Mauro Passos Varallo – Proprietário

MAURO
PASSOS
VARALLO:22
123962015

Assinado de forma digital por
MAURO PASSOS
VARALLO:22123962015
DN: c=BR, o=ICP-Brasil,
ou=Secretaria da Receita
Federal do Brasil - RFB, ou=RFB
e-CPF A1, ou=(EM BRANCO),
ou=51836235000159,
ou=videoconferencia,
cn=MAURO PASSOS
VARALLO:22123962015
Dados: 2025.09.29 13:08:10
-03'00'

7) Declaração de Ausência de Impedimentos Legais – arts. 14 e 155 da Lei 14.133/2021

A ECOTIMBER KIDS LTDA, inscrita no CNPJ sob o nº 42.883.911/0001-54, declara, para todos os fins, que não incorre em quaisquer das vedações à participação e contratação previstas no art. 14 da Lei nº 14.133/2021, bem como não se enquadra em hipóteses de impedimento ou declaração de inidoneidade referidas no art. 155 do mesmo diploma legal, encontrando-se apta a contratar com a Administração Pública.

Por ser expressão da verdade, firma a presente para instrução do processo de inexigibilidade do Município de Portão/RS.

Torres/RS, 25 de setembro de 2025.

MAURO
PASSOS
VARALLO:221
23962015

Mauro Passos Varallo – Proprietário

Assinado de forma digital por MAURO
PASSOS VARALLO:22123962015
DN: c=BR, o=ICP-Brasil, ou=Secretaria
da Receita Federal do Brasil - RFB,
ou=RFB e-CPF A1, ou=(EM BRANCO),
ou=S1836235000159,
ou=videoconferencia, cn=MAURO
PASSOS VARALLO:22123962015
Dados: 2025.09.29 13:08:29 -03'00'



CONTRATO DE EXCLUSIVIDADE DE FORNECIMENTO DE COMPENSADO DE BÉTULA

Pelo presente instrumento particular, de um lado:

RELVAPLAC INDÚSTRIA DE COMPENSADOS LTDA, inscrita no CNPJ sob nº 00.060.274/0001-76, com sede em RUA DOS IMIGRANTES 800, J. TANGARA II – IMBITUVA/PR doravante denominada FORNECEDORA;

E de outro:

ECOTIMBER KIDS LTDA, inscrita no CNPJ sob nº 42.883.911/0001-54, com sede na ESTRADA DO MACHADO 994, VILA SÃO JOÃO TORRES-RS 95560-000, doravante denominada COMPRADORA;

CLÁUSULA 1 – DO OBJETO

- 1.1. O objeto deste contrato é o fornecimento exclusivo, por parte da FORNECEDORA, do compensado multilaminado de bétula de 18mm e 12mm com as seguintes características técnicas:
 - Lâminas de bétula importadas da Rússia;
 - Estrutura interna mix-core (pinus e eucalipto);
 - Acabamento em verniz ultravioleta (UV);
 - Colagem com resina fenólica, resistente à umidade.
- 1.2. Flexão Média: MOE (Mpa) 8967,15;
- 1.3. Resistência ao impacto: Graduação 5 Média de Diâmetro 6,62;
- 1.4. Densidade: Média (Kg/m³) 683,29;
- 1.5. Dureza Janka: 1612;
- 1.6. Avaliação da resistência dos acabamentos ao risco - dureza ao risco com grafites: H. 6B – 5B – 4B – 3B – 3B – B – HB – F – H – 2H – 3H – 4H – 5H – 6H

CLÁUSULA 2 – DA EXCLUSIVIDADE

- 2.1. A FORNECEDORA se compromete a fornecer, com exclusividade, o referido material à COMPRADORA, para uso exclusivo na fabricação de produtos pedagógicos, não sendo

autorizado seu fornecimento a terceiros com a mesma finalidade.

2.2. Esta exclusividade é válida para todo o território nacional.

CLÁUSULA 3 – DA VIGÊNCIA

3.1. O contrato tem vigência de 1 ano, a contar da data de assinatura, podendo ser prorrogado.

CLÁUSULA 4 – DAS OBRIGAÇÕES DAS PARTES

4.1. A FORNECEDORA compromete-se a:

- Garantir a qualidade e padrão técnico especificado;
- Manter a exclusividade conforme definido nesta cláusula.

4.2. A COMPRADORA compromete-se a:

- Utilizar o material exclusivamente na fabricação de produtos pedagógicos;
- Não transferir ou revender o material a terceiros.

CLÁUSULA 5 – DISPOSIÇÕES GERAIS

5.1. O presente contrato poderá ser apresentado pela COMPRADORA para fins de comprovação de exclusividade de fornecimento de material técnico diferenciado junto a entidades públicas e privadas, inclusive associações comerciais e órgãos de controle.

Torres, RS 18 de junho de 2025

COMPENSADOS RELVAPLAC INDÚSTRIA DE COMPENSADOS LTDA:0006027400176
Assinado digitalmente por COMPENSADOS RELVAPLAC INDÚSTRIA DE COMPENSADOS LTDA:0006027400176
Data: 2025.06.18 15:32:01-03'00'
Local: Rio Grande do Sul - Brasil
DN: c=BR, o=ICP-Brasil, ou=Secretaria da Receita Federal do Brasil - RFB, ou=RFB e-CPF A1, ou=(EM BRANCO), ou=51836235000159, ou=videoconferencia, cn=MAURO PASSOS VARALLO:22123962015
Dados: 2025.06.18 15:32:01 -03'00'

FORNECEDORA: RELVAPLAC INDÚSTRIA DE COMPENSADOS LTDA

IGOR CRISTIANO DE ALMEIDA ROVER – DIRETOR

**MAURO PASSOS
VARALLO:22123962015
15**

Assinado de forma digital por MAURO PASSOS
VARALLO:22123962015
DN: c=BR, o=ICP-Brasil, ou=Secretaria da Receita Federal do Brasil - RFB, ou=RFB e-CPF A1, ou=(EM BRANCO), ou=51836235000159, ou=videoconferencia, cn=MAURO PASSOS VARALLO:22123962015
Dados: 2025.06.18 15:32:01 -03'00'

COMPRADORA: ECOTIMBER KIDS LTDA

MAURO PASSOS VARALLO – SÓCIO PROPRIETÁRIO

CONTRATO DE LICENÇA DE USO EXCLUSIVO DE MATERIAL EDUCACIONAL

Pelo presente instrumento particular, de um lado:

IESDE BRASIL S/A, pessoa jurídica de direito privado, inscrita no CNPJ sob nº 03.295.274/0001-43, com sede na Alameda Dr. Carlos de Carvalho, nº 1.482, Bairro Batel, CEP: 80.730-200, Curitiba-PR, neste ato representada na forma de seu Estatuto Social por CAROLINE APARECIDA BARTOSZ, CPF nº 044.150.959-25, e-mail: caroline.bartosz@iesde.com.br, e DILSON ANDRADE COSTA FILHO, CPF nº 032.828.366-51, e-mail: dilson.costa@iesde.com.br, doravante denominada simplesmente “**LICENCIANTE**”;

E de outro lado:

ECOTIMBER KIDS LTDA, pessoa jurídica de direito privado, inscrita no CNPJ sob nº 42.883.911/0001-54, com sede na Estrada do Machado, n. 994, CEP: 95560-000, Vila São João Torres-RS, neste ato representada por seu sócio MAURO PASSOS VARALLO, CPF nº 221.239.620-15, e-mail: vendas@ecotimber.com.br, doravante denominada simplesmente “**LICENCIADA**”;

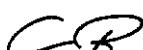
CONSIDERANDO QUE:

- (i) A **LICENCIANTE** é autora, proprietária e titular do direito de uso de material e conteúdo educacional digital, no formato de livro digital (e-book), composto por textos e imagens e complementado por vídeos e outros recursos digitais de apoio, doravante denominado simplesmente **MCED**;
- (ii) A **LICENCIADA** fabrica e comercializa brinquedos e mobiliário pedagógico em madeira, com o objetivo de promover o desenvolvimento integral de crianças, doravante denominados simplesmente **produto**; e
- (iii) Visando garantir o atingimento do seu objetivo e o máximo aproveitamento do seu **produto**, a **LICENCIADA** pretende aprimorá-lo com novas funcionalidades digitais;

Resolvem a **LICENCIANTE** e **LICENCIADA**, doravante denominadas simplesmente “**Partes**” ou, individualmente, como “**Parte**”, celebrar o presente **CONTRATO DE LICENÇA DE USO EXCLUSIVO DE CONTEÚDO EDUCACIONAL**, doravante denominado simplesmente “**Contrato**”, o qual se regerá pelos seguintes termos e condições.

CLÁUSULA 1 – DO OBJETO

- 1.1. O **Contrato** tem por objeto a concessão, da **LICENCIANTE** à **LICENCIADA**, de licença exclusiva e intrasferível de uso de **MCED**, disponibilizado em plataforma digital própria, também desenvolvida pela **LICENCIANTE**, para fins de acréscimo de recursos educacionais ao **produto** da **LICENCIADA**.
 - 1.1.1. O **MCED** objeto desta licença trata, individualmente, dos seguintes temas: “Teorias da Aprendizagem”; “Reggio Emilia na Prática”; “Teoria e Prática na Educação Infantil”; Abordagem Reggio Emilia na Educação Infantil”; “Intervenção Pedagógica no Autismo”; “Transtorno do Espectro Autista”; “Comunicação e Linguagem no Autismo”; “Intervenção ABA no TEA”; “Transtornos do Neurodesenvolvimento”; “Ludicidade e Educação”; “Educação Lúdica”; “Práticas Lúdicas”; “Neuroeducação e Estratégias de Aprendizagem”; Desenvolvimento Psicomotor”; “Fundamentos da Psicomotricidade”; e “Psicomotricidade no Contexto Escolar”.
 - 1.1.2. Por meio de Termo Aditivo firmado pela **Partes**, poderão ser excluídos ou adicionados temas de **MCED** à licença.



- 1.2. O **MCED** somente poderá ser acessado via QR Code gravado/acoplado fisicamente nos **produtos** da **LICENCIADA**, e com a inserção de login e senha exclusivos.
- 1.3. O **MCED** será adaptado para e personalizado em conformidade com o **produto** ao qual for vinculado.

CLÁUSULA 2 – DA EXCLUSIVIDADE

- 2.1. A licença objeto deste **Contrato** é concedida em caráter de exclusividade à **LICENCIADA**, sendo vedado à **LICENCIANTE** licenciar ou permitir o uso do mesmo **MCED** a quaisquer outras pessoas jurídicas que atuem na produção, venda ou distribuição de brinquedos ou mobiliários pedagógicos.
- 2.2. A exclusividade ora concedida é válida por todo o território nacional e vigorará enquanto perdurar a vigência deste **Contrato**.
- 2.3. A **LICENCIADA** perderá a exclusividade da licença e a **LICENCIANTE** poderá rescindir este **Contrato** por justa causa em caso de cópia ou qualquer tipo de reprodução do **MCED** e/ou transferência do **MCED** para qualquer outro canal de acesso que não a plataforma digital desenvolvida pela **LICENCIANTE** e/ou em caso de violação aos direitos autorais da **LICENCIANTE**.

CLÁUSULA 3 – DOS DIREITOS AUTORAIS DO MCED

- 3.1. Os direitos autorais do **MCED** são de titularidade exclusiva da **LICENCIANTE**. As marcas, logotipos, nomes empresariais e fantasia da **LICENCIANTE** e demais sinais distintivos são igualmente protegidos, não gerando qualquer prerrogativa para sua utilização desautorizada pela **LICENCIADA**.
- 3.2. A **LICENCIADA** e seus clientes e/ou parceiros não poderão modificar, customizar, adaptar, adicionar marcas, traduzir e/ou de qualquer forma alterar o conteúdo do **MCED**, salvo autorização prévia e expressa da **LICENCIANTE**, tampouco revender, transferir, fornecer a terceiros ou sublicenciar qualquer conteúdo dos **MCED**, sob pena de rescisão contratual por justa causa e responsabilização nos termos da legislação civil e/ou criminal.

CLÁUSULA 4 – DAS OBRIGAÇÕES DAS PARTES

- 4.1. A **LICENCIANTE** se obriga a:
 - 4.1.1. Disponibilizar o **MCED** conforme o cronograma e regras a serem definidos pelas **Partes** em Termo Aditivo a este **Contrato**;
 - 4.1.2. Garantir que todos os direitos autorais patrimoniais do **MCED** são de sua propriedade e não ferem direitos de terceiros.
 - 4.1.3. Garantir que o **MCED** foi produzido e é disponibilizado em conformidade com todas as leis e regulamentos aplicáveis, incluindo, mas não se limitando a, regulamentos de propriedade intelectual, privacidade e proteção de dados.
- 4.2. A **LICENCIADA** se obriga a:
 - 4.2.1. Vincular o **MCED** exclusivamente aos seus **produtos**, para fins educativos/didáticos, assegurando a compatibilidade temática de cada **produto** ao **MCED** a ele acoplado.
 - 4.2.2. Não distribuir, revender, transferir, fornecer a terceiros ou sublicenciar o conteúdo do **MCED**, salvo prévio acordo por escrito entre as **Partes**.
 - 4.2.3. Garantir que seus **produtos** são fabricados e comercializados em conformidade com todas as leis e regulamentos aplicáveis, incluindo, mas não se limitando a, normas e regulamento consumeristas, de propriedade intelectual, de privacidade e proteção de dados.
 - 4.2.4. Isentar a **LICENCIANTE** de quaisquer reclamações, ações, danos, responsabilidades ou despesas decorrentes da comercialização, transferência, consumo ou uso dos **produtos** aos quais o **MCED**

for vinculado e/ou cobrir qualquer custo que a **LICENCIANTE** eventualmente venha a sofrer em decorrência da comercialização, transferência, consumo ou uso dos **produtos**.

4.2.5. Remunerar a **LICENCIANTE** pontualmente, nos termos da Cláusula 6 (DA REMUNERAÇÃO), abaixo.

CLÁUSULA 5 – DA NATUREZA DA RELAÇÃO CONTRATUAL

- 5.1. Este **Contrato** tem natureza meramente civil e se presta unicamente a licenciar o uso digital exclusivo de **MCED** da **LICENCIANTE** à **LICENCIADA**, não criando qualquer tipo de subordinação ou vínculo empregatício entre as **Partes**, tampouco vínculo societário ou associativo, “joint venture”, ou qualquer tipo de dependência econômica e/ou representação comercial entre as **Partes**.
- 5.2. Em todas as questões relativas ao **Contrato**, as **Partes** agirão como contratantes independentes. Nenhuma das **Partes** poderá declarar que possui qualquer autoridade para assumir ou criar qualquer obrigação, expressa ou implícita, em nome da **Parte** contrária, nem representar a outra **Parte** como agente, funcionário, representante ou qualquer outra função. Fica desde já estabelecido que as **Partes** não possuem qualquer responsabilidade por dívidas e obrigações contraídas pela outra **Parte**, não podendo esta ou terceiros utilizar deste **Contrato** para pleitear indenizações, reembolsos ou promover desconto de títulos.
- 5.3. Este **Contrato** somente poderá ser apresentado a terceiros pela **LICENCIADA** para comprovação da exclusividade da licença concedida pela **LICENCIANTE** junto a órgãos públicos ou associações comerciais, incluindo sua apresentação em processos de inexigibilidade de licitação, desde que respeitadas as regras aqui pactuadas, em especial, as de CONDUTA E COMPLIANCE (Cláusula 10 deste **Contrato**).

CLÁUSULA 6 – DA REMUNERAÇÃO

- 6.1. A licença objeto deste **Contrato** será remunerada.
- 6.2. Os valores e a forma de pagamento da remuneração devida pela **LICENCIADA** à **LICENCIANTE** serão definidos em Termo Aditivo a este **Contrato**, o qual deverá ser firmado por ambas as **Partes** antes do início da comercialização dos **produtos** aos quais o **MCED** for vinculado.

CLÁUSULA 7 – DA VIGÊNCIA

- 7.1. Este **Contrato** terá início na data de sua assinatura e vigorará por prazo indeterminado, podendo ser encerrado imotivadamente pela **Parte** interessada mediante aviso prévio com antecedência mínima de 30 (trinta) dias, sem multa ou qualquer encargo rescisório.

CLÁUSULA 8 – DA RESCISÃO

- 8.1. Este **Contrato** poderá ser rescindido por quaisquer das **Partes**, por justa causa, na ocorrência das seguintes hipóteses:
 - 8.1.1. Se uma das **Partes** infringir qualquer obrigação e/ou condição estabelecidas neste **Contrato** e, a partir do recebimento da notificação pela outra **Parte**, não tomar providências imediatas e não sanar a infração no prazo máximo de 10 (dez) dias;
 - 8.1.2. Se a **Parte** infratora reincidir na mesma infração cometida anteriormente, caso em que a outra **Parte** poderá rescindir o **Contrato** independentemente de aviso prévio;
 - 8.1.3. Violação por uma das **Partes** das regras de CONFIDENCIALIDADE, CONDUTA E COMPLIANCE E PROTEÇÃO DE DADOS, nos termos da Cláusula 9, 10 e 11, abaixo, sem prejuízo da cobrança, pela outra **Parte**, de indenizações, incluindo perdas e danos, e da aplicação das medidas legais cabíveis;
 - 8.1.4. Prática, por uma das **Partes**, de atos que atinjam negativamente a reputação da outra; e

- 8.1.5. Se a outra **Parte** entrar em regime de falência, recuperação judicial ou liquidação judicial ou extrajudicial;
- 8.2.** O **Contrato** poderá ser rescindido por quaisquer das **Partes**, unilateral e imotivadamente, mediante envio de notificação escrita, via correspondência física ou eletrônica, no e-mail de titularidade da **Parte** notificada, com antecedência mínima de 30 (trinta) dias, caso em que nenhuma forma de indenização será exigível e/ou devida de uma **Parte** à outra, sendo certo que a remuneração devida à **LICENCIANTE** deverá ser regularmente paga por todo o período de licença até o efetivo encerramento do **Contrato**.

CLÁUSULA 9 – DA CONFIDENCIALIDADE

- 9.1.** As **Partes** concordam que todas as informações e dados revelados de uma para a outra, bem como eventuais segredos comerciais, marcas, criações, especificações técnicas, processos, entre outros elementos particulares aos quais possam vir a ter acesso em decorrência deste **Contrato**, serão considerados confidenciais e tratados de maneira estritamente sigilosa, de modo que nenhuma **Parte** poderá revelar a outrem, direta ou indiretamente, as informações e dados revelados pela outra, os eventuais segredos comerciais, marcas, criações, especificações técnicas, processos, entre outros elementos particulares aos quais tenham acesso em decorrência deste **Contrato**, bem como o conteúdo deste **Contrato**, salvo para o disposto no item **5.3**, acima, ou se obtiver da outra **Parte** prévia, expressa e específica autorização.
- 9.2.** São exceções a esta regra de sigilo e confidencialidade, a revelação de informações e dados que:
- 9.2.1. Estejam disponíveis ao público sem ter havido violação de suas obrigações contratuais pela **Parte** receptora;
- 9.2.2. Sejam revelados à **Parte** receptora, livre de restrições, por terceiro que tinha permissão legal para fazer tal revelação;
- 9.2.3. Tenham sido revelados por exigência de lei(s) que se aplica(m); e
- 9.2.4. Seja a **Parte** obrigada a revelar por força de ordem judicial, caso em que a **Parte** que receber a ordem judicial deverá imediatamente comunicar a outra **Parte**, para que esta possa se justificar e tomar as providências necessárias para buscar o afastamento da obrigação.

CLÁUSULA 10 – DAS REGRAS DE CONDUTA E COMPLIANCE

- 10.1.** As **Partes** desde já se declaram cientes e concordam que são práticas inaceitáveis:
- 10.1.1. Todo e qualquer tipo de discriminação, quer de cunho econômico, social, político, de cor, de raça, de gênero ou de religião;
- 10.1.2. Pagamento ou recebimento de propinas de qualquer espécie;
- 10.1.3. Recebimento de brindes, presentes ou favores de natureza não promocional, que não respeitem as melhores práticas legais e morais, com vistas à obtenção ou concessão de privilégios indevidos; e
- 10.1.4. Atos da empresa que causem danos aos interesses éticos, do governo, ou tragam prejuízos diretos ou indiretos à **LICENCIANTE**.
- 10.2.** As **Partes** declaram que inexiste contra elas, seus diretores, sócios e/ou administradores, qualquer investigação de que tenham sido notificadas por escrito ou processo administrativo ou judicial em curso movido por Autoridade Governamental em razão das práticas pelas **Partes**, sócios, diretores e/ou administradores, conforme aplicável, de atos que importem discriminação de raça ou de gênero, trabalho infantil e trabalho escravo, nos termos da Lei Aplicável, e/ou sentença condenatória transitada em julgado, proferida por Autoridade Governamental competente em processo decorrente dos referidos atos, ou, ainda, de outros que caracterizem, nos termos da Lei Aplicável, assédio moral ou sexual, ou de atos que importem, nos termos da Lei Aplicável, crime

contra o meio ambiente.

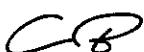
- 10.3.** No relacionamento com os setores público e privado, as **Partes** deverão sempre agir com honestidade, idoneidade, responsabilidade e legitimidade e reconhecem e concordam que são inaceitáveis:
- 10.3.1. Práticas que envolvam subornos, prestações ou pagamentos ilícitos de qualquer espécie, favorecimento ou concessão de vantagens pessoais de qualquer natureza para autoridades, administrador ou agente, de qualquer instância, dos setores público e privado, visando induzir a obtenção de tratamento favorecido, privilégios e/ou benefícios indevidos.
- 10.3.2. Levantar pretensões junto ao poder público se estas não forem entendidas como legítimas e idôneas.
- 10.3.3. Frustrar ou fraudar, mediante ajuste, combinação ou qualquer outro expediente, o caráter competitivo de qualquer certame licitatório;
- 10.4.** As **Partes** se comprometem a cumprir todas as normas legais e regulatórias que tratam das práticas anticorrupção, lavagem de dinheiro, com destaque para as previsões da Lei Anticorrupção, da Lei de Lavagem de Dinheiro e as disposições legais que regem os crimes praticados por funcionários públicos, sejam eles de tráfico de influências, ofertas e pagamentos a representantes públicos, leis de contribuição para campanhas eleitorais, assim como quaisquer outras normas relacionadas.
- 10.5.** Caso a **LICENCIANTE** venha a ser envolvida em alguma situação ligada a corrupção, suborno ou pagamento ou ato ilícito, de qualquer espécie, em decorrência de ato praticado pela **LICENCIADA**, e/ou por seus prepostos, empregados, agentes, representantes, sócios e/ou pessoa jurídica a ele(s) coligada(s), a **LICENCIADA** se obriga, em caráter irrevogável e irretratável, a assumir a responsabilidade e o respectivo ônus.

CLÁUSULA 11 – DA PROTEÇÃO DE DADOS

- 11.1.** As **Partes** se obrigam a atuar em conformidade com a Legislação vigente sobre proteção de dados, incluindo àquelas constantes da Lei n. 13.709/18 (Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais – LGPD), Lei n. 12.965/14, Lei n. 10.406/02 e na Constituição Federal de 1988 e às determinações de órgãos reguladores/fiscalizadores sobre a matéria, em especial a Autoridade Nacional de Proteção de Dados ("ANPD").

CLÁUSULA 12 – DISPOSIÇÕES GERAIS

- 12.1.** As Cláusulas do **Contrato** consolidam o completo entendimento das **Partes** e prevalecem sobre quaisquer entendimentos firmados anteriormente a respeito do objeto ora contratado.
- 12.2.** Nenhuma das **Partes** poderá ceder ou, de qualquer forma, transferir este **Contrato** sem o consentimento prévio e expresso da outra **Parte**.
- 12.3.** Este **Contrato** obriga as **Partes** e seus respectivos sucessores e eventuais cessionários autorizados.
- 12.4.** Todas as notificações relativas ao **Contrato** poderão ser entregues pessoalmente, enviadas por carta registrada e/ou transmitidas por e-mail, com comprovante de recebimento.
- 12.5.** A falta ou o atraso por qualquer das **Partes** em exercer qualquer de seus direitos decorrentes deste **Contrato**, não deverá ser considerada renúncia ou novação e não afetará o subsequente exercício de tal direito, sendo certo que qualquer renúncia de direitos produzirá efeitos somente se especificamente outorgada por escrito.
- 12.6.** As **Partes** reconhecem e anuem expressamente a autenticidade, integridade, veracidade, validade e eficácia deste **Contrato**, nos termos dos artigos 104 e 107 do Código Civil (Lei nº Lei n. 10.406/02), e que é válida sua assinatura em formato eletrônico e/ou por meio de certificados eletrônicos, termos do art. 10 da Medida Provisória nº 2.200-2/2001.

~~~~~  
  


**12.7.** As **Partes** elegem o Foro Central da Cidade de Curitiba, Estado do Paraná, para solucionar qualquer lide decorrente deste **Contrato**, com exclusão de qualquer outro, por mais privilegiado que seja.

E, por estarem assim justas e accordadas, as **Partes** assinam digitalmente este **Contrato**, nos moldes do art. 107 do Código Civil e do § 2º do art. 10 da Medida Provisória n. 2.200-2/2001, subscritas, ainda, por duas testemunhas, para garantia de validade e eficácia jurídicas.

Curitiba, 26 de maio de 2025

---

**IESDE BRASIL S/A**  
CNPJ 03.295.274/0001-43

---

**ECOTIMBER KIDS LTDA**  
CNPJ 42.883.911/0001-54

Testemunha 1

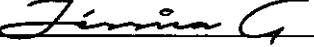
Jéssica Mendes Bueno de Godoy  
CPF 044570379-23

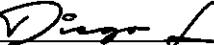
Testemunha 2

Diego Batista Lescano  
CPF 227080338-83

## Página de assinaturas

  
**mauro varallo**  
221.239.620-15  
Signatário

  
**Jéssica Godoy**  
044.570.379-23  
Signatário

  
**Diego Lescano**  
227.080.338-83  
Signatário

  
**Dilson Filho**  
032.828.366-51  
Signatário

  
**Caroline Bartosz**  
044.150.959-25  
Signatário

## HISTÓRICO

- 26 mai 2025 16:51:03  **IESDE BRASIL** criou este documento. ( Empresa: IESDE BRASIL S/A, Email: juridico.iesde@iesde.com.br, CPF: 094.675.669-40 )
- 26 mai 2025 16:53:12  **mauro passos varallo** (Email: vendas@ecotimber.com.br, CPF: 221.239.620-15) visualizou este documento por meio do IP 45.175.185.117 localizado em Torres - Rio Grande do Sul - Brazil
- 26 mai 2025 16:53:19  **mauro passos varallo** (Email: vendas@ecotimber.com.br, CPF: 221.239.620-15) assinou este documento por meio do IP 45.175.185.117 localizado em Torres - Rio Grande do Sul - Brazil
- 26 mai 2025 17:34:23  **Jéssica Mendes Bueno de Godoy** (Email: jessica.godoy@iesde.com.br, CPF: 044.570.379-23) visualizou este documento por meio do IP 187.44.122.140 localizado em Brasília - Federal District - Brazil



|                         |  |                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26 mai 2025<br>17:34:33 |  | Jéssica Mendes Bueno de Godoy (Email: jessica.godoy@iesde.com.br, CPF: 044.570.379-23) assinou este documento por meio do IP 187.44.122.140 localizado em Brasília - Federal District - Brazil    |
| 26 mai 2025<br>17:35:22 |  | Diego Batista Lescano (Email: diego.lescano@iesde.com.br, CPF: 227.080.338-83) visualizou este documento por meio do IP 187.44.122.140 localizado em Brasília - Federal District - Brazil         |
| 26 mai 2025<br>17:35:29 |  | Diego Batista Lescano (Email: diego.lescano@iesde.com.br, CPF: 227.080.338-83) assinou este documento por meio do IP 187.44.122.140 localizado em Brasília - Federal District - Brazil            |
| 26 mai 2025<br>17:40:47 |  | Dilson Andrade Costa Filho (Email: dilson.costa@iesde.com.br, CPF: 032.828.366-51) visualizou este documento por meio do IP 187.44.122.140 localizado em Brasília - Federal District - Brazil     |
| 26 mai 2025<br>17:40:49 |  | Dilson Andrade Costa Filho (Email: dilson.costa@iesde.com.br, CPF: 032.828.366-51) assinou este documento por meio do IP 187.44.122.140 localizado em Brasília - Federal District - Brazil        |
| 26 mai 2025<br>17:50:00 |  | Caroline Aparecida Bartosz (Email: caroline.bartosz@iesde.com.br, CPF: 044.150.959-25) visualizou este documento por meio do IP 187.44.122.140 localizado em Brasília - Federal District - Brazil |
| 26 mai 2025<br>17:51:55 |  | Caroline Aparecida Bartosz (Email: caroline.bartosz@iesde.com.br, CPF: 044.150.959-25) assinou este documento por meio do IP 187.44.122.140 localizado em Brasília - Federal District - Brazil    |



Escaneie a imagem para verificar a autenticidade do documento  
Hash SHA256 do PDF original 476a6184fa374689a8521682b209649c37f75beff7cc96341957110ef817c2d7  
<https://valida.ae/c65c8c71abfdfdb2ddb8e6269d31a8790a2075edfeadf6405>



## CRONOGRAMA ANUAL SUGERIDO – FORMAÇÃO PEDAGÓGICA CONTINUADA

Proposta Integrada Ecotimber Kids + IESDE

### Objetivo Geral

Oferecer formação pedagógica continuada aos profissionais da rede municipal de ensino, promovendo o desenvolvimento profissional docente alinhado à BNCC e às necessidades formativas, integrando recursos físicos essenciais para aprendizagem do aluno como: (mobiliários e brinquedos pedagógicos), conteúdo teórico (livros) e trilhas formativas trilhas formativas híbridas.

### ORGANIZAÇÃO GERAL DA FORMAÇÃO

As ações formativas serão organizadas com base nos seguintes critérios:

- Segmentação:** Grupos específicos por função – Professores, Coordenadores, Diretores, Equipe Técnica e Equipes de Apoio.
- Modalidades:** Cursos, oficinas, palestras, mentorias pedagógicas e acompanhamentos personalizados nas U.Es.
- Metodologias:** Encontros presenciais, online (síncronos e/ou assíncronos) e trilhas formativas híbridas.
- Personalização:** Temas definidos conforme as necessidades diagnosticadas pela SME com suporte teórico da coleção de livros da IESDE.

| Elemento                            | Detalhamento                                                                                                                  |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Modalidades</b>                  | Presencial, Online (Síncrona), assíncrona ou Híbrida                                                                          |
| <b>Público-Alvo</b>                 | Professores, Coordenadores, Diretores, Equipes de Apoio, AEE e SME                                                            |
| <b>Carga Horária Anual Sugerida</b> | 390 horas                                                                                                                     |
| <b>Formato</b>                      | Cursos, Oficinas, Palestras, Acompanhamento Pedagógico nas Unidades Escolares.                                                |
| <b>Materiais Integrados</b>         | Livros físicos de formação continuada com QR Code, vídeos, plataforma digital e brinquedos/móveis para as unidades escolares. |
| <b>Certificação</b>                 | Emissão de certificados por trilha ou etapa de formação concluída. (de acordo com a autorização da SME)                       |

### Formatos de aplicação

As formações poderão ocorrer nos seguintes formatos, conforme pactuação com a Secretaria de Educação:

- Durante os horários de HTPC (Horário de Trabalho Pedagógico Coletivo);  
Em horário regular de aula ou contraturno;

- Em momentos estratégicos da jornada ampliada ou dias não letivos;
- Com entrega de relatórios mensais detalhados, contendo presenças, avaliações e recomendações.

## CRONOGRAMA SUGERIDO POR TRIMESTRE

### **1º Trimestre – Diagnóstico e Fundamentos (fevereiro a abril)**

- Apresentação do programa e sensibilização da equipe;
- Formação introdutória sobre BNCC e práticas pedagógicas integradas;
- Planejamento das Metas e projetos a serem desenvolvidos no ano com o foco na educação de qualidade;
- Oficina de como organizar o espaço e para utilizar os brinquedos e mobiliários, com intencionalidade pedagógica,
- Oficinas sobre planejamento e organização de rotinas, para proporcionando um ambiente de aprendizagem.

### **• 2º Trimestre – Metodologias e Práticas Inovadoras (maio a julho)**

- Oficina: Metodologias ativas, STEAM, Reggio Emilia e aprendizagem criativa;
- Oficina: Práticas pedagógicas: inclusivas e neuroeducação;
- Formação continuada específica por segmento (EI, EF, AEE);
- Primeira avaliação diagnóstica da trilha formativa.
- **3º Trimestre – Formação continuada: Educação Socioemocional e Inclusão para todos os profissionais da Educação; (agosto a setembro)**
- Inteligência emocional, escuta ativa e cultura de paz;
- Transtornos de aprendizagem, TEA, inclusão e comunicação alternativa;
- Aplicação de estratégias no contexto da formação com os livros formativos e os brinquedos integrados, atendendo as necessidades dos professores.

### **4º Trimestre – Gestão Pedagógica e Avaliação (outubro a novembro)**

- Gestão educacional, avaliação das metas do PPP, planejamento estratégico e acompanhamento pedagógico;
- Avaliação institucional e devolutiva dos resultados da formação continuada;
- Apresentação de projetos pedagógicos das escolas (Feira pedagógica nas UEs ou seminário de boas práticas dos professores)

## SUGESTÃO DE ESTRUTURA MENSAL

**Segmentação:** Grupos específicos por função – Professores, Coordenadores, Diretores, Equipe Técnica e Equipes de Apoio. A Secretaria Municipal de Educação poderá, conforme demanda, redistribuir a carga horária entre segmentos, turmas ou períodos, promovendo ajustes na distribuição conforme as necessidades estratégicas da rede de ensino.

### 3. Execução técnica e logística

A prestação do serviço será realizada pela Ecotimber Kids em regime colaborativo com a SME, observando:

| Mês              | Tipo de Formação                                                            | Carga Horária Sugerida por Segmentação | Modalidade       |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------|
| <b>Fevereiro</b> | Acolhimento + Integração BNCC + Palestra                                    | 4 h                                    | Presencial       |
| <b>Março</b>     | Oficinas práticas por segmento                                              | 4 h                                    | Presencial       |
| <b>Abril</b>     | Webinário sobre práticas inovadoras                                         | 2 h                                    | Online (ao vivo) |
| <b>Maio</b>      | Oficinas de Metodologias Ativas (com livro base para fundamentação teórica) | 4 h                                    | Presencial       |
| <b>Junho</b>     | Formação de Inclusão e AEE por segmento                                     | 2 h                                    | Online           |
| <b>Julho</b>     | Palestra magna + oficinas pedagógicas                                       | 4 h                                    | Presencial       |
| <b>Agosto</b>    | Socioemocional e mediação de conflitos                                      | 2 h                                    | Online (ao vivo) |
| <b>Setembro</b>  | Trilha formativa online (assíncrona)                                        | 2h                                     | Assíncrona       |
| <b>Outubro</b>   | Avaliação e indicadores educacionais                                        | 2 h                                    | Online           |
| <b>Novembro</b>  | Seminário de encerramento                                                   | 8h                                     | Presencial       |

- Plano de Trabalho flexível, com foco em resultados pedagógicos;
  - Carga horária adaptável, definida mensalmente pela SME, com base nas metas do projeto;
  - Diversificação de metodologias: palestras, oficinas, mentorias, consultorias, videoaulas e formação por meio de recursos digitais.
- Caso a SME opte por formações assíncronas, serão utilizadas videoaulas autorais e personalizadas, com acesso digital via plataforma exclusiva. Essas videoaulas poderão ser utilizadas em diferentes grupos da rede, otimizando recursos e ampliando o alcance formativo.

#### **4. Infraestrutura e Recursos Garantidos pela Contratada**

- A Ecotimber Kids assegura os seguintes itens para execução da formação:  
Plataforma digital de formação a distância (acesso via QR Code);
- Organização completa dos eventos presenciais (logística, equipe técnica e pedagógica);
- Cadastro e suporte técnico aos cursistas da formação online ao vivo;  
Relatórios mensais de atividades realizadas, com indicadores de qualidade.

#### **DIFERENCIAIS DA PROPOSTA**

- Formação vinculada a materiais físicos e digitais com curadoria pedagógica;
- Livros físicos com conteúdo exclusivo da IESDE e QR Codes por capítulo;
- Alinhamento à BNCC e aos ODS da ONU (Objetivo 4 – Educação de Qualidade);
- Certificação customizada para o município com trilhas por público-alvo;
- Formação para uma escola inclusiva, participativa e inovadora — alinhada ao conceito de Escola 5.0;
- Integração com os brinquedos e mobiliários pedagógicos fornecidos;
- Cronograma - formação presencial e online ao vivo.

#### **Anexo I – Temas Formativos Vinculados às Trilhas por Segmento**

A seguir, apresenta-se a relação completa de temáticas abordadas nas formações presenciais e online previstas para os profissionais da rede municipal de Jarinu. Cada tema foi selecionado considerando as diretrizes da BNCC, as demandas do território e os recursos pedagógicos integrados à solução da Ecotimber Kids. Os conteúdos foram organizados por público-alvo, com indicação de referência bibliográfica e descriptivo pedagógico. Esta listagem orienta a construção do cronograma formativo anual, sendo adaptável conforme as necessidades da Secretaria Municipal de Educação.

## Formação Presencial

| Público  | Tema                                                                    | Descriutivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Carga Horária | Livro Vinculado                   | ISBN              |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------|-------------------|
| EMEF/EJA | Planejamento Estratégico para um aprendizado significativo e inclusivo. | Desenvolver competências e habilidades pedagógicas nos profissionais da educação, capacitando-os a implementar práticas de ensino inclusivas e adaptadas às necessidades diversificadas dos alunos, com o intuito de promover um aprendizado significativo e acessível a todos, respeitando as diferenças cognitivas, culturais, sociais e físicas. | 24            | Planejamento Didático e Avaliação | 978-65-5821-205-8 |
| EMEF/EJA | Replanejar estratégias e rotas para atingimento de metas                | Replanejar estratégias e ajustar rotas de ação para assegurar o atingimento das metas estabelecidas, otimizando recursos, aprimorando processos e garantindo maior eficiência na implementação de planos, com foco em resultados sustentáveis e alcançáveis.                                                                                        | 24            | Planejamento Didático e Avaliação | 978-65-5821-205-8 |
| EMEF/EJA | Planejamento Estratégico para um aprendizado significativo e inclusivo. | Desenvolver competências e habilidades pedagógicas nos profissionais da educação, capacitando-os a implementar práticas de ensino inclusivas e adaptadas às necessidades diversificadas dos alunos, com o intuito de promover um aprendizado significativo e acessível a todos, respeitando as diferenças cognitivas, culturais, sociais e físicas. | 24            | Planejamento Didático e Avaliação | 978-65-5821-205-8 |
| EMEF/EJA | Replanejar estratégias e rotas para atingimento de metas                | Replanejar estratégias e ajustar rotas de ação para assegurar o atingimento das metas estabelecidas, otimizando recursos, aprimorando processos e garantindo maior eficiência na implementação de planos, com foco em resultados sustentáveis e alcançáveis.                                                                                        | 24            | Planejamento Didático e Avaliação | 978-65-5821-205-8 |
| EMEF/EJA | Planejamento Estratégico para um aprendizado significativo e inclusivo. | Desenvolver competências e habilidades pedagógicas nos profissionais da educação, capacitando-os a implementar práticas de ensino inclusivas e adaptadas às necessidades diversificadas dos alunos, com o                                                                                                                                           | 24            | Planejamento Didático e Avaliação | 978-65-5821-205-8 |

|                            |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                         |                   |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------|-------------------|
|                            |                                                                         | intuito de promover um aprendizado significativo e acessível a todos, respeitando as diferenças cognitivas, culturais, sociais e físicas.                                                                                                                                                                                                           |    |                                         |                   |
| <b>EMEF/EJA</b>            | Replanejar estratégias e rotas para atingimento de metas                | Replanejar estratégias e ajustar rotas de ação para assegurar o atingimento das metas estabelecidas, otimizando recursos, aprimorando processos e garantindo maior eficiência na implementação de planos, com foco em resultados sustentáveis e alcançáveis.                                                                                        | 24 | Planejamento Didático e Avaliação       | 978-65-5821-205-8 |
| <b>EMEF/EJA</b>            | Planejamento Estratégico para um aprendizado significativo e inclusivo. | Desenvolver competências e habilidades pedagógicas nos profissionais da educação, capacitando-os a implementar práticas de ensino inclusivas e adaptadas às necessidades diversificadas dos alunos, com o intuito de promover um aprendizado significativo e acessível a todos, respeitando as diferenças cognitivas, culturais, sociais e físicas. | 24 | Planejamento Didático e Avaliação       | 978-65-5821-205-8 |
| <b>EMEF/EJA</b>            | Replanejar estratégias e rotas para atingimento de metas                | Replanejar estratégias e ajustar rotas de ação para assegurar o atingimento das metas estabelecidas, otimizando recursos, aprimorando processos e garantindo maior eficiência na implementação de planos, com foco em resultados sustentáveis e alcançáveis.                                                                                        | 24 | Planejamento Didático e Avaliação       | 978-65-5821-205-8 |
| <b>Educação Infantil I</b> | Planejamento Estratégico para um aprendizado significativo e inclusivo  | Desenvolver competências e habilidades pedagógicas nos profissionais da educação, capacitando-os a implementar práticas de ensino inclusivas e adaptadas às necessidades diversificadas dos alunos, com o intuito de promover um aprendizado significativo e acessível a todos, respeitando as diferenças cognitivas, culturais, sociais e físicas. | 12 | Aprender e Ensinar na Educação Infantil | 978-65-5821-180-8 |
| <b>Educação Infantil I</b> | Replanejar estratégias e rotas para atingimento de metas.               | Replanejar estratégias e ajustar rotas de ação para assegurar o atingimento das metas estabelecidas, otimizando recursos, aprimorando processos e                                                                                                                                                                                                   | 12 | Planejamento Didático e Avaliação       | 978-65-5821-205-8 |

|                                  |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                              |                   |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------|-------------------|
| <b>Educação Infantil II</b>      | Planejamento Estratégico para um aprendizado significativo e inclusivo. | garantindo maior eficiência na implementação de planos, com foco em resultados sustentáveis e alcançáveis.<br>Desenvolver competências e habilidades pedagógicas nos profissionais da educação, capacitando-os a implementar práticas de ensino inclusivas e adaptadas às necessidades diversificadas dos alunos, com o intuito de promover um aprendizado significativo e acessível a todos, respeitando as diferenças cognitivas, culturais, sociais e físicas. | 12 | Aprender e Ensinar na Educação Infantil      | 978-65-5821-180-8 |
| <b>Educação Infantil II</b>      | Replanejar estratégias e rotas para atingimento de metas.               | Replanejar estratégias e ajustar rotas de ação para assegurar o atingimento das metas estabelecidas, otimizando recursos, aprimorando processos e garantindo maior eficiência na implementação de planos, com foco em resultados sustentáveis e alcançáveis.                                                                                                                                                                                                      | 12 | Planejamento Didático e Avaliação            | 978-65-5821-205-8 |
| <b>Professores de Ed. Física</b> | Habilidades Motoras e Psicomotricidade                                  | Desenvolver habilidades motoras e psicomotoras, como correr, saltar, equilibrar e lançar, promovendo o domínio do corpo no espaço. Isso é fundamental para a construção da coordenação motora, consciência corporal e autonomia dos movimentos. Tais capacidades são a base para a prática de esportes, além de melhorar a confiança e a socialização da criança.                                                                                                 | 4  | Psicomotricidade e Desenvolvimento Motor     | 978-65-5821-266-9 |
| <b>Professores de Ed. Física</b> | Cooperatividade, Ética e Resolução de Conflitos                         | Trabalhar a resolução de conflitos através de jogos cooperativos que incentivem o diálogo, a empatia e a cooperação. Essa prática é essencial para a convivência harmoniosa, desenvolvendo habilidades sociais, como paciência, respeito e trabalho em equipe. Além disso, promove um ambiente inclusivo, reduzindo competições e valorizando o esforço coletivo.                                                                                                 | 4  | Educação em Direitos Humanos e Diversidade   | 978-65-5821-136-5 |
| <b>Professores de Línguas</b>    | Competências Interculturais. Cultura e                                  | Ampliar conhecimento com relação à cultura estrangeira e discutir a aplicabilidade em sala de aula com os alunos por meio da literatura.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4  | Ensino de Língua Espanhola: Teoria e Prática | 978-65-5821-235-5 |

|                                         |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                              |                   |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-------------------|
| <b>Professores de Línguas</b>           | Literatura estrangeira.                                      | <p>Literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autores e obras de língua Italiana e Inglesa.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Enriquecer o conhecimento da língua e cultura estrangeiras por meio dos clássicos da literatura Italiana, Inglesa, Norte-americana e outros países de Língua Inglesa.</p> <p>Possibilidades de apresentar os clássicos da literatura mundial com os alunos do ensino fundamental I adaptando às suas faixas etárias.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 | Ensino de Língua Espanhola: Teoria e Prática | 978-65-5821-235-5 |
| <b>Professores de Arte</b>              | Musicalização                                                | <p>Proposta que vá além do uso de instrumentos e sim possibilidades de uso de recursos alternativos.</p> <p>Estimular o desenvolvimento cognitivo e emocional das crianças por meio da música.</p> <p>Promover a sensibilidade auditiva e o reconhecimento de diferentes sons e ritmos.</p> <p>Melhorar a coordenação motora fina e grossa através de atividades musicais que envolvam movimentos corporais e uso de instrumentos.</p> <p>Incentivar a criatividade e a expressão pessoal, permitindo que as crianças criem e experimentem com sons, ritmos e melodias.</p> <p>Promover o trabalho em grupo e a socialização, através de atividade musicais que incentivem a colaboração e a interação entre as crianças.</p> <p>Desenvolver uma apreciação cultural e artística, expondo as crianças a diferentes estilos musicais e tradições culturais.</p> | <p>Proposta que vá além do uso de instrumentos e sim possibilidades de uso de recursos alternativos.</p> <p>Estimular o desenvolvimento cognitivo e emocional das crianças por meio da música.</p> <p>Promover a sensibilidade auditiva e o reconhecimento de diferentes sons e ritmos.</p> <p>Melhorar a coordenação motora fina e grossa através de atividades musicais que envolvam movimentos corporais e uso de instrumentos.</p> <p>Incentivar a criatividade e a expressão pessoal, permitindo que as crianças criem e experimentem com sons, ritmos e melodias.</p> <p>Promover o trabalho em grupo e a socialização, através de atividade musicais que incentivem a colaboração e a interação entre as crianças.</p> <p>Desenvolver uma apreciação cultural e artística, expondo as crianças a diferentes estilos musicais e tradições culturais.</p> | 4 | Música na Educação Infantil                  | 978-65-5821-217-1 |
| <b>Professores de Arte</b>              | Vivências e práticas musicais                                | <p>Desenvolvimento da Percepção Auditiva.</p> <p>Fomento da Criatividade e Expressão Pessoal</p> <p>Desenvolvimento Cognitivo;</p> <p>Coordenação Motora.</p> <p>Promoção da Socialização.</p> <p>Desenvolvimento Emocional.</p> <p>Apreciação Cultural.</p> <p>Disciplina e Concentração.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Desenvolvimento da Percepção Auditiva.</p> <p>Fomento da Criatividade e Expressão Pessoal</p> <p>Desenvolvimento Cognitivo;</p> <p>Coordenação Motora.</p> <p>Promoção da Socialização.</p> <p>Desenvolvimento Emocional.</p> <p>Apreciação Cultural.</p> <p>Disciplina e Concentração.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 | Música na Educação Infantil                  | 978-65-5821-217-1 |
| <b>Aux. de desenvolvimento Infantil</b> | O auxiliar de desenvolvimento infantil no cuidar e educar na | Cuidar e educar no cotidiano escolar, especialmente em creches, são responsabilidades interligadas, fundamentais para o                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Cuidar e educar no cotidiano escolar, especialmente em creches, são responsabilidades interligadas, fundamentais para o                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 8 | Organização Didática na Educação Infantil    | 978-65-5821-147-1 |

|                                 |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                       |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                       |
| <b>Monitores de informática</b> | <b>Ensinar Tecnologia</b>                                     | <p>Uso de navegadores e busca no Google.</p> <p>Práticas de segurança na internet (não clicar em links desconhecidos).</p> <p>Ferramentas educacionais gratuitas (jogos e atividades interativas).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                       |
| <b>Monitores de informática</b> | <b>Ferramentas Criativas</b>                                  | <p>Apresentar estratégias para ensinar tecnologia de forma divertida e engajante. Sensibilizar os monitores para atender alunos com diferentes ritmos e estilos de aprendizagem.</p> <p>Uso de jogos educativos para ensinar conceitos básicos de informática.</p> <p>Criação de desafios e competições (ex.: digitação rápida).</p> <p>Desenvolvimento de pequenos projetos em grupo.</p> <p>Como adaptar o conteúdo para alunos com dificuldades de aprendizado.</p> <p>Importância de valorizar o progresso individual.</p> <p>Ferramentas acessíveis e inclusivas.</p> | 4 | Ensino Híbrido e Tecnologias na Educação 978-65-5821-262-1            |
| <b>Equipe Gestora</b>           | <b>Orientação Parental</b>                                    | <p>Explorar ferramentas que incentivem a criatividade dos alunos.</p> <p>Paint ou programas de desenho online.</p> <p>Criação de histórias digitais com slides.</p> <p>Introdução a ferramentas simples de edição de vídeo ou áudio.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 | Tecnologia e Prática Docente 978-65-5821-153-2                        |
| <b>Equipe Gestora</b>           | <b>Gerenciamento da Rotina de trabalho na gestão escolar:</b> | <p>Proporcionar orientação parental para capacitar os pais a desenvolver estratégias eficazes de apoio ao desenvolvimento emocional, social e acadêmico de seus filhos, promovendo uma educação positiva, a comunicação entre família e escola, e o fortalecimento do vínculo familiar para o bem-estar e sucesso escolar das crianças.</p>                                                                                                                                                                                                                                | 4 | Psicologia da Educação: Família e Escola em Diálogo 978-65-5821-141-9 |
|                                 |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8 | Educação Inclusiva: Fundamentos e Práticas 978-65-5821-140-2          |

|                           |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                              |                   |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------|-------------------|
|                           | Otimizando processos para uma escola eficiente.                                                                  | garantindo a organização das atividades diárias, a otimização de processos e a melhoria contínua do ambiente escolar de acordo com a necessidade observada na visita técnica.                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                              |                   |
| <b>Equipe Gestora</b>     | Neurociência Aplicada à Liderança: Como Entender o Cérebro para Ser um Líder Mais Eficaz                         | Compreender e utilizar os mecanismos do cérebro humano para melhorar a eficácia da liderança, a tomada de decisão, o desempenho das equipes e o bem-estar no ambiente de trabalho para si e com o outro. Ensinar líderes a compreender como o cérebro reage a diferentes situações (como estresse, reconhecimento, conflitos) e usar esse conhecimento para melhorar suas habilidades de liderança e comunicação. | 8  | Neurociência e Educação                      | 978-65-5821-130-3 |
| <b>Equipe Operacional</b> | A Importância da integração e eficiência na Equipe Operacional: Construindo uma Escola organizada e colaborativa | Capacitar a equipe operacional da escola (Auxiliares Administrativos, Serventes Gerais e Inspetoras) a compreenderem seu papel essencial no ambiente escolar, promovendo a integração, o trabalho colaborativo e a eficiência nos processos diários, com foco na qualidade do ambiente educacional.                                                                                                               | 8  | Gestão Escolar e Trabalho em Equipe          | 978-65-5821-225-6 |
| <b>Equipe Operacional</b> | Saúde e bem-estar no trabalho                                                                                    | Promover a saúde física e emocional dos membros da equipe, garantindo que todos tenham o suporte necessário para um desempenho eficaz e sustentável no ambiente escolar.                                                                                                                                                                                                                                          | 8  | Educação Inclusiva: Fundamentos e Práticas   | 978-65-5821-140-2 |
| <b>Equipe Operacional</b> | Estratégia e planejamento Educacional                                                                            | Apoiar o Secretário de Educação na formulação de políticas educacionais, no planejamento de metas e na implementação de planos estratégicos para a educação municipal .                                                                                                                                                                                                                                           | 8  | Gestão Estratégica Educacional               | 978-65-5821-239-3 |
| <b>Equipe Operacional</b> | Administração educacional: Gestão de contratos e serviços terceirizados                                          | Consultoria para Contratação de Serviços Terceirizados, na gestão de contratos de terceirização de serviços essenciais, como transporte escolar, limpeza, segurança e alimentação, garantindo a qualidade e o bom funcionamento.                                                                                                                                                                                  | 20 | Gestão de Contratos na Administração Pública | 978-65-5821-290-4 |

|                                         |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                               |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                               |
| <b>Aux. de desenvolvimento Infantil</b> | creche: impulsionando o desenvolvimento pleno das crianças.                                             | desenvolvimento integral das crianças pequenas esses dois aspectos, embora distintos, se complementam e são essenciais para promover um ambiente seguro, estimulante e afetivo, onde a criança possa aprender, se desenvolver emocionalmente e socialmente.<br>O papel do auxiliar de desenvolvimento infantil na ambiência mediadora na creche é fundamental para criar um ambiente que favoreça o desenvolvimento integral das crianças, proporcionando um espaço seguro, estimulante e propício à aprendizagem. A ambiência mediadora refere-se ao ambiente físico, social e afetivo que facilita as interações e o aprendizado das crianças. Nesse contexto, o auxiliar desempenha um papel ativo em mediar e apoiar essas experiências. | 8 Práticas Pedagógicas na Educação Infantil 978-65-5821-150-1 |
| <b>Aux. de desenvolvimento Infantil</b> | Risco calculado na educação infantil: equilibrando desafio e segurança no desenvolvimento das crianças. | O risco calculado na educação infantil é uma abordagem que busca equilibrar proteção e desafio, proporcionando às crianças oportunidades para se desenvolverem de maneira segura e construtiva. Quando bem planejado, o risco calculado permite que as crianças cresçam emocionalmente, socialmente e cognitivamente, desenvolvendo confiança, autonomia e habilidades importantes para a vida. O apoio do educador ao permitir o risco calculado é fundamental para que as crianças possam se desenvolver de maneira segura, autônoma e confiante.                                                                                                                                                                                          | 8 Psicomotricidade e Desenvolvimento Motor 978-65-5821-266-9  |
| <b>Professores da Jornada Ampliada</b>  | Planejamento Estratégico para um aprendizado significativo e inclusivo.                                 | Desenvolver competências e habilidades pedagógicas nos profissionais da educação, capacitando-os a implementar práticas de ensino inclusivas e adaptadas às necessidades diversificadas dos alunos, com o intuito de promover um aprendizado significativo e                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8 Aprender e Ensinar na Educação Infantil 978-65-5821-180-8   |

|                                        |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                          |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                                 | acessível a todos, respeitando as diferenças cognitivas, culturais, sociais e físicas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                          |
| <b>Professores da Jornada Ampliada</b> | Replanejar estratégias e rotas para atingimento de metas                                        | Replanejar estratégias e ajustar rotas de ação para assegurar o atingimento das metas estabelecidas, otimizando recursos, aprimorando processos e garantindo maior eficiência na implementação de planos, com foco em resultados sustentáveis e alcançáveis.                                                                                                                                                                                                                                                 | 8 | Planejamento Didático e Avaliação<br>978-65-5821-205-8                   |
| <b>Profissionais do CAEE</b>           | Manejo de comportamentos inapropriados – Abranger todos os tipos: TEA/TOD, não só focado no TEA | Desenvolver e implementar estratégias de manejo de comportamentos inapropriados, abordando diversas condições, como TEA, TOD e outras dificuldades comportamentais, com o objetivo de promover a inclusão, o respeito e o desenvolvimento saudável de todos os alunos, assegurando um ambiente educacional mais positivo e eficaz para todos.                                                                                                                                                                | 4 | Educação Inclusiva: Fundamentos e Práticas<br>978-65-5821-140-2          |
| <b>Profissionais do CAEE</b>           | Orientação Parental                                                                             | Proporcionar orientação parental para capacitar os pais a desenvolver estratégias eficazes de apoio ao desenvolvimento emocional, social e acadêmico de seus filhos, promovendo uma educação positiva, a comunicação entre família e escola, e o fortalecimento do vínculo familiar para o bem-estar e sucesso escolar das crianças.                                                                                                                                                                         | 4 | Psicologia da Educação: Família e Escola em Diálogo<br>978-65-5821-141-9 |
| <b>Monitores de informática</b>        | Pacote Office e Noções Básicas de Navegação na Internet                                         | Possibilitar ideias práticas que os monitores podem trabalhar com os alunos, considerando que são alunos de 1º a 5º anos com diferentes habilidades.<br><br>Word: Digitação, formatação simples, criação de textos curtos e inserção de imagens.<br><br>Excel: Criação de tabelas simples, introdução a fórmulas básicas e formatação.<br><br>PowerPoint: Criação de apresentações com texto, imagens e transições básicas.<br><br>Objetivo: Ensinar conceitos de navegação segura e uso de recursos online. | 4 | Tecnologia e Prática Docente<br>978-65-5821-153-2                        |

| Público  | Tema                                                                         | Descriptivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Carga Horária | Livro Vinculado                                      | ISBN              |
|----------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------|-------------------|
| EMEF/EJA | Consciência Fonológica no Ciclo de Alfabetização (ODS4)                      | Desenvolver a consciência fonológica no ciclo de alfabetização, alinhando práticas pedagógicas com os princípios do ODS 4, para garantir uma educação inclusiva, equitativa e de qualidade, promovendo o aprendizado da leitura e escrita desde os primeiros anos escolares.                                                                                          | 4             | Alfabetização Significativa                          | 978-65-5821-160-0 |
| EMEF/EJA | Alfabetização: usando diferentes gêneros textuais e metodologia ativa.(ODS4) | Trabalhar quatro diferentes gêneros textuais durante a alfabetização e apresentar esses gêneros às turmas por meio da metodologia ativa do circuito de aprendizagem.                                                                                                                                                                                                  | 4             | Leitura e Produção de Texto na Alfabetização         | 978-65-5821-209-6 |
| EMEF/EJA | Jogos matemáticos para melhorar a aprendizagem no Fundamental.(ODS4)         | Desenvolver estratégias para a solução de problemas, considerando as habilidades da BNCC no planejamento de jogos. Abordar como trabalhar espaço e forma com ludicidade, por meio de atividades de montagem e desmontagem de sólidos geométricos, nomenclaturas, e o sistema monetário utilizando atividades lúdicas.                                                 | 4             | Práticas Pedagógicas em Matemática nos Anos Iniciais | 978-65-5821-220-1 |
| EMEF/EJA | A importância da leitura em sala de aula para a fluência leitora.(ODS4)      | Leitura compartilhada e colaborativa<br>Ler e apreciar um texto, atribuir sentido a ele, reler, comentar, comparar com outras leituras, ouvir o que dizem outras pessoas sobre o mesmo texto e ampliar seu olhar são ações que a escola pode desenvolver com os alunos em diferentes faixas etárias.                                                                  | 4             | Leitura e Produção de Texto na Alfabetização         | 978-65-5821-209-6 |
| EMEF/EJA | Educação antirracista. (ODS4)                                                | Qualificar o debate em sala de aula depende da superação de antigas maneiras diante do racismo, segundo a educadora. A realidade mostra como é errada a lógica da democracia racial, na qual "somos todos humanos" e "não vemos cores". Isso silencia o tema, diz Suzane, e torna o professor inapto para debater educação antirracista de um modo aberto que promova | 4             | História da África e da Cultura afro-brasileira      | 978-85-387-6410-6 |

|                     |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                            |                   |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|-------------------|
|                     |                                                                                 | consciência em vez de promover mais silêncio.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                            |                   |
| EMEF/EJA            | Inclusão e diversidade                                                          | PREPARAR OS EDUCADORES E ESTRUTURANDO APOIOS PARA A DIVERSIDADE. O professor deve compreender a diversidade presente na sala de aula, reconhecendo que cada criança tem seu ritmo de aprendizado e necessidades específicas. O entendimento das diferentes condições de deficiência (física, intelectual, sensorial) e das especificidades de cada aluno é fundamental para adaptar o ensino de forma apropriada                                               | 4 | Educação em Direitos Humanos e Diversidade | 978-65-5821-136-5 |
| EMEF/EJA            | Estratégias de Metodologias Ativas                                              | Abordar diferentes métodos e estratégias para o uso de metodologias ativas, destacando abordagens, modelos, teorias e princípios pedagógicos relacionados. O intuito é estimular uma prática educativa transformadora.                                                                                                                                                                                                                                         | 4 | Ensino Híbrido e Tecnologias na Educação   | 978-65-5821-262-1 |
| EMEF/EJA            | Estímulo à criatividade dos estudantes                                          | Estimular a criatividade é algo essencial para a formação de crianças e adolescentes, já que essa habilidade permite que os jovens saiam à frente nos desafios da vida, tornando-se mais capazes de solucionar problemas, pensar "fora da caixa" e inovar. Por isso, a formação continuada de professores deve abordar esse tema, mostrando aos profissionais formas de incentivar, em sala de aula, o uso e o desenvolvimento da criatividade nos estudantes. | 4 | Práticas Pedagógicas Inovadoras            | 978-65-5821-258-4 |
| Educação Infantil I | Abordagem eficaz das mordidas na fase oral: estratégias para pais e educadores. | Capacitar os profissionais da educação a lidar com o comportamento de mordidas em crianças, proporcionando estratégias baseadas em paciência, consistência e suporte emocional. Além disso, desenvolver habilidades para orientar e conversar com os pais sobre como lidar com essa situação, promovendo interações mais positivas e o controle do comportamento.                                                                                              | 4 | Psicologia da Educação Infantil            | 978-65-5821-216-4 |
| Educação Infantil I | Desenvolvimento emocional e                                                     | O desenvolvimento emocional e a regulação de sentimentos na                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 | Psicologia da Educação Infantil            | 978-65-5821-216-4 |

|                     |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                            |                   |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|-------------------|
|                     | regulação de sentimentos na primeira infância: fundamentos para o bem-estar e relacionamentos saudáveis.         | primeira infância são fundamentais para o bem-estar e o crescimento saudável da criança. Ao apoiar as crianças nesse processo, seja em casa ou na creche, estamos proporcionando as ferramentas necessárias para que elas aprendam a lidar com suas emoções, a se relacionar de maneira positiva com os outros e a desenvolver uma base sólida para o resto de sua vida emocional e social.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                            |                   |
| Educação Infantil I | Brincar ao ar livre e o contato com a natureza: essenciais para o desenvolvimento integral na educação infantil. | O brincar ao ar livre e o contato com a natureza são essenciais para o desenvolvimento integral das crianças na educação infantil. A interação com o ambiente natural oferece inúmeras oportunidades para o aprendizado, estimulando o desenvolvimento físico, cognitivo, emocional e social das crianças.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 | Brincar e Aprender                         | 978-65-5821-324-6 |
| Educação Infantil I | Educação inclusiva na educação infantil: preparando educadores e estruturando apoios para a diversidade.         | O professor deve compreender a diversidade presente na sala de aula, reconhecendo que cada criança tem seu ritmo de aprendizado e necessidades específicas. O entendimento das diferentes condições de deficiência (física, intelectual, sensorial) e das especificidades de cada aluno é fundamental para adaptar o ensino de forma apropriada. A educação inclusiva é um direito de todas as crianças e deve ser um compromisso de toda a comunidade escolar. Preparar o professor para receber crianças com necessidades especiais envolve não apenas o desenvolvimento de competências pedagógicas, mas também a criação de uma cultura de acolhimento e respeito às diferenças. O papel do professor de apoio é fundamental para garantir que as estratégias de ensino sejam adaptadas, que o aluno se sinta parte do grupo e que sua aprendizagem seja promovida de forma inclusiva e equitativa. A inclusão não é apenas uma prática pedagógica, mas um valor essencial para a construção de uma sociedade mais justa e igualitária. | 4 | Educação Inclusiva: Fundamentos e Práticas | 978-65-5821-140-2 |

|                     |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                     |                   |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|-------------------|
| Educação Infantil I | Planejamento pedagógico na educação infantil: estratégias para um aprendizado significativo e inclusivo.                       | Aspectos que envolvem tanto o conhecimento pedagógico quanto a compreensão das necessidades e características das crianças.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 | Organização Didática na Educação Infantil           | 978-65-5821-147-1 |
| Educação Infantil I | A importância da anamnese na educação infantil: compreendendo a criança nas suas particularidades.                             | A anamnese na educação infantil é um processo de coleta de informações detalhadas sobre o histórico e as características de uma criança, com o objetivo de entender melhor suas necessidades, comportamentos e condições de desenvolvimento. Assim como no contexto da saúde, a anamnese na educação infantil envolve a obtenção de dados sobre o histórico de saúde, comportamento, experiências familiares, aspectos socioemocionais e o ambiente no qual a criança está inserida. Esse processo é fundamental para um acompanhamento mais personalizado e eficaz no processo educacional. | 4 | Psicologia da Educação: Família e Escola em Diálogo | 978-65-5821-141-9 |
| Educação Infantil I | Registrar pedagogicamente as narrativas do cotidiano escolar na educação infantil: valorizando as experiências e aprendizados. | O registro pedagógico das narrativas do cotidiano escolar na educação infantil é uma prática essencial para compreender o desenvolvimento das crianças e aprimorar a qualidade do processo de ensino-aprendizagem. Essas narrativas, que envolvem relatos sobre atividades, interações e vivências diárias, oferecem uma visão rica sobre os interesses, necessidades e conquistas dos alunos, além de permitir uma análise crítica do ambiente educacional.                                                                                                                                 | 4 | Documentação Pedagógica na Educação Infantil        | 978-65-5821-323-9 |
| Educação Infantil I | Avaliar o desenvolvimento individual da criança na educação infantil: estratégias e práticas pedagógicas.                      | A avaliação do desenvolvimento individual na educação infantil é uma ferramenta essencial para compreender as progressões, desafios e necessidades de cada criança, além de possibilitar a adaptação do processo de ensino-aprendizagem às especificidades de cada uma. Ao avaliar, o foco não está em testar habilidades ou comparar as crianças, mas sim em                                                                                                                                                                                                                                | 4 | Avaliação na Educação Infantil                      | 978-65-5821-148-8 |

|                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                            |                   |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|-------------------|
|                      |                                                                                                                    | observar, registrar e refletir sobre seu crescimento, considerando aspectos cognitivos, emocionais, sociais e físicos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                            |                   |
| Educação Infantil I  | Projeto político pedagógico (ppp): o que é e qual a participação do professor de educação infantil?                | O Projeto Político Pedagógico (PPP) é um documento que orienta e define as diretrizes de uma instituição de ensino. Ele reflete a proposta pedagógica da escola, seus objetivos, valores, princípios e práticas educacionais. O PPP é um instrumento que organiza e direciona a ação educativa, promovendo uma educação de qualidade que atenda às necessidades dos alunos e da comunidade escolar. É elaborado coletivamente, com a participação de todos os envolvidos no processo educacional: gestores, professores, alunos, famílias e comunidade.                                                                                                                                                                          | 4 | Planejamento Didático e Avaliação          | 978-65-5821-205-8 |
| Educação Infantil II | O brincar ao ar livre e o contato com a natureza: essenciais para o desenvolvimento integral na educação infantil. | o brincar ao ar livre e o contato com a natureza são essenciais para o desenvolvimento integral das crianças na educação infantil. a interação com o ambiente natural oferece inúmeras oportunidades para o aprendizado, estimulando o desenvolvimento físico, cognitivo, emocional e social das crianças.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 | Brincar e Aprender                         | 978-65-5821-324-6 |
| Educação Infantil II | Educação inclusiva na educação infantil: preparando educadores e estruturando apoios para a diversidade.           | O professor deve compreender a diversidade presente na sala de aula, reconhecendo que cada criança tem seu ritmo de aprendizado e necessidades específicas. o entendimento das diferentes condições de deficiência (física, intelectual, sensorial) e das especificidades de cada aluno é fundamental para adaptar o ensino de forma apropriada. a educação inclusiva é um direito de todas as crianças e deve ser um compromisso de toda a comunidade escolar. preparar o professor para receber crianças com necessidades especiais envolve não apenas o desenvolvimento de competências pedagógicas, mas também a criação de uma cultura de acolhimento e respeito às diferenças. o papel do professor de apoio é fundamental | 4 | Educação Inclusiva: Fundamentos e Práticas | 978-65-5821-140-2 |

|                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                              |                   |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-------------------|
|                      |                                                                                                                                         | para garantir que as estratégias de ensino sejam adaptadas, que o aluno se sinta parte do grupo e que sua aprendizagem seja promovida de forma inclusiva e equitativa. A inclusão não é apenas uma prática pedagógica, mas um valor essencial para a construção de uma sociedade mais justa e igualitária.                                                                                                          |   |                                              |                   |
| Educação Infantil II | Planejamento pedagógico na educação infantil: estratégias para um aprendizado significativo e inclusivo.                                | Aspectos que envolvem tanto o conhecimento pedagógico quanto a compreensão das necessidades e características das crianças.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 | Organização Didática na Educação Infantil    | 978-65-5821-147-1 |
| Educação Infantil II | Desemparedamento da infância: propostas de atividades ao ar livre para a educação infantil.                                             | O conceito de "desemparedamento da infância" refere-se à ideia de promover o contato das crianças com ambientes naturais e abertos, longe do confinamento das paredes da sala de aula, permitindo experiências mais livres e estimulantes. Esse contato com a natureza tem um papel fundamental no desenvolvimento infantil, oferecendo oportunidades para o desenvolvimento físico, emocional, cognitivo e social. | 4 | Brincar e Aprender                           | 978-65-5821-324-6 |
| Educação Infantil II | Constituição de espaços intencionalizados no ambiente escolar na educação infantil: potencializando a aprendizagem e o desenvolvimento. | a criação de espaços intencionalizados na educação infantil significa planejar ambientes que favoreçam e estimulem o desenvolvimento integral das crianças, respeitando suas necessidades e características de cada fase de aprendizagem. Esses espaços devem ser cuidadosamente organizados para oferecer experiências ricas que incentivem a exploração, a curiosidade, a criatividade, e a interação social.     | 4 | Organização Didática na Educação Infantil    | 978-65-5821-147-1 |
| Educação Infantil II | Registrar pedagogicamente as narrativas do cotidiano escolar na educação infantil: valorizando as experiências e aprendizados.          | O registro pedagógico das narrativas do cotidiano escolar na educação infantil é uma prática essencial para compreender o desenvolvimento das crianças e aprimorar a qualidade do processo de ensino-aprendizagem. Essas narrativas, que envolvem relatos sobre atividades, interações e vivências diárias, oferecem uma                                                                                            | 4 | Documentação Pedagógica na Educação Infantil | 978-65-5821-323-9 |

|                           |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                           |                   |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|-------------------|
|                           |                                                                                                          | visão rica sobre os interesses, necessidades e conquistas dos alunos, além de permitir uma análise crítica do ambiente educacional.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                           |                   |
| Educação Infantil II      | avaliar o desenvolvimento individual da criança na educação infantil: estratégias e práticas pedagógicas | 1. a avaliação do desenvolvimento individual na educação infantil é uma ferramenta essencial para compreender as progressões, desafios e necessidades de cada criança, além de possibilitar a adaptação do processo de ensino-aprendizagem às especificidades de cada uma. ao avaliar, o foco não está em testar habilidades ou comparar as crianças, mas sim em observar, registrar e refletir sobre seu crescimento, considerando aspectos cognitivos, emocionais, sociais e físicos.                                                                                                                                   | 4 | Avaliação na Educação Infantil            | 978-65-5821-148-8 |
| Educação Infantil II      | ambiente mediadora na educação infantil: teóricos e práticas para o desenvolvimento da criança.          | 1. a ambieência mediadora é um conceito que se refere à criação de um ambiente de aprendizagem intencionalmente estruturado, onde o espaço, os materiais e as interações promovem o desenvolvimento das crianças. esse ambiente, ou "ambieência", tem a função de mediar a aprendizagem, ou seja, de ser um facilitador do processo de desenvolvimento cognitivo, emocional e social. a ideia de uma ambieência mediadora vai além da simples organização do espaço físico, envolvendo também as relações que ocorrem dentro desse ambiente e como essas interações são conduzidas por educadores e outros participantes. | 4 | Organização Didática na Educação Infantil | 978-65-5821-147-1 |
| Professores de Ed. Física | Trabalho com Espaços Restritos: Criatividade e Planejamento de Aulas.                                    | Ensinar a criatividade e o planejamento ao utilizar espaços limitados para práticas de Educação Física. Isso ajuda a otimizar o uso do ambiente escolar, garantindo que todos os alunos possam participar das atividades físicas. Além disso, desenvolve a capacidade de adaptação dos professores e amplia o repertório motor dos alunos.                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | Práticas Pedagógicas Inovadoras           | 978-65-5821-258-4 |
| Professores de Ed. Física | A Educação Física como Ferramenta                                                                        | Utilizar a Educação Física como meio de prevenir o bullying,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | Educação Física Escolar:                  | 978-65-5821-298-0 |

|                           |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                        |                   |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|-------------------|
|                           | para a Prevenção do Bullying Escolar.                                                  | promovendo atividades cooperativas e inclusivas que incentivam o respeito e a empatia. Essa prática é fundamental para fortalecer os laços sociais, combater a exclusão e criar um ambiente acolhedor e seguro. O esporte e os jogos ajudam a construir valores como solidariedade e fair play.                                                                |   | Fundamentos e Práticas                                 |                   |
| Professores de Ed. Física | Criação de Materiais Didáticos com Recursos Simples na Educação Física.                | Promover a criação de materiais didáticos acessíveis e sustentáveis para a prática da Educação Física. Isso estimula a criatividade dos educadores, facilita a realização de atividades em diferentes contextos e amplia as possibilidades de ensino. Além disso, torna a disciplina mais inclusiva e democrática, independentemente dos recursos disponíveis. | 2 | Práticas Pedagógicas em Educação Física Escolar        | 978-65-5821-275-1 |
| Professores de Ed. Física | Educação Física e Adaptação Climática: Práticas para Dias de Chuva.                    | Desenvolver estratégias e atividades para adaptar as aulas de Educação Física em dias de chuva ou condições climáticas adversas. Isso é importante para manter os alunos ativos, garantindo a continuidade do aprendizado e evitando a interrupção das práticas. Além disso, proporciona novas formas de explorar o movimento em ambientes internos.           | 2 | Educação Física e Meio Ambiente                        | 978-65-5821-267-6 |
| Professores de Ed. Física | Educação Física e Resiliência: Lidando com Fracassos e Desafios.                       | Trabalhar a resiliência dos alunos através de desafios físicos e atividades que ensinem a lidar com fracassos e frustrações. Essa abordagem é essencial para desenvolver habilidades emocionais, como perseverança, superação e autoconfiança. Além disso, prepara os alunos para enfrentarem situações adversas dentro e fora do ambiente escolar.            | 2 | Psicologia da Educação Física: Motivação e Resiliência | 978-65-5821-268-3 |
| Professores de Ed. Física | Educação Física e Neurociência: Compreendendo o Papel do Movimento no Desenvolvimento. | Relacionar a prática do movimento com o desenvolvimento cerebral, com base nos estudos da neurociência. A atividade física melhora o foco, a memória e as funções cognitivas, sendo essencial para o aprendizado escolar. Dessa forma, a Educação Física contribui para o desenvolvimento físico, mental e emocional dos alunos.                               | 2 | Neurociência e Aprendizagem                            | 978-65-5821-218-8 |

|                           |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                 |                   |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|-------------------|
| Professores de Ed. Física | Lutas na Educação Física Escolar: Princípios e Práticas.                                         | Introduzir as lutas como conteúdo da Educação Física, respeitando os princípios éticos, técnicos e pedagógicos. A prática das lutas promove disciplina, autocontrole e respeito, além de trabalhar habilidades motoras e culturais. Essa abordagem também desmistifica as lutas, mostrando seu valor educativo e social.                                                | 2 | Educação Física Escolar: Fundamentos e Práticas | 978-65-5821-298-0 |
| Professores de Línguas    | Neurociência.                                                                                    | Aprofundar os estudos sobre a relação entre Neurociência e a Linguagem. Estudar o processo de aquisição e aprendizagem de línguas estrangeiras de acordo com a neurociência.                                                                                                                                                                                            | 2 | Neurociência e Educação                         | 978-65-5821-130-3 |
| Professores de Línguas    | Metodologias Ativas.                                                                             | Abordar possibilidades práticas do uso das metodologias ativas e tecnologia em sala de aula para alunos do ensino fundamental I.                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | Ensino Híbrido e Tecnologias na Educação        | 978-65-5821-262-1 |
| Professores de Línguas    | CNV - comunicação não violenta, acredito que faz muita diferença na nossa prática.               | Refletir sobre a importância da comunicação não-violenta nas relações interpessoais na escola e fora dela que possam contribuir para o sucesso no desempenho escolar das crianças e na sua formação integral.                                                                                                                                                           | 2 | Competências Socioemocionais na Educação        | 978-65-5821-269-0 |
| Professores de Línguas    | Resolução de conflitos, como desenvolver as habilidades socioemocionais com atividades práticas. | Discutir sobre como desenvolver as habilidades socioemocionais no contexto escolar com exemplos práticos do cotidiano de modo a alavancar o aproveitamento cognitivo das línguas estrangeiras e contribuir para o bem-estar físico, emocional e mental de todos os envolvidos no processo: alunos, professores, gestores, pais e funcionários.                          | 2 | Competências Socioemocionais na Educação        | 978-65-5821-269-0 |
| Professores de Línguas    | A Teoria de Stephen Krashen sobre o Aprendizado de Idiomas.                                      | Compreender o processo de aquisição e de Línguas estrangeiras segundo Stephen Krashen. (Esse tema já foi abordado em uma formação anterior, mas por falta de tempo, muito superficialmente. Vale a pena aprofundar). Discutir a diferença entre aquisição e aprendizagem de línguas estrangeiras. Recordar metodologias e abordagens do ensino de línguas estrangeiras. | 2 | Ensino de Língua Inglesa: Teoria e Prática      | 978-65-5821-234-8 |

|                     |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                             |                   |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------|-------------------|
| Professores de Arte | Utilização de sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais. | <p>Estimular a habilidade das crianças de reconhecer e diferenciar diferentes sons, timbres, alturas e intensidades.</p> <p>Incentivar as crianças a explorar e criar sons únicos usando diversos materiais e objetos, promovendo a criatividade e a imaginação.</p> <p>Melhorar a coordenação motora fina e grossa através da manipulação de diferentes objetos e instrumentos musicais.</p> <p>Permitir que as crianças se expressem musicalmente, utilizando sons como uma forma de comunicar emoções e ideias.</p> <p>Ajudar no desenvolvimento de habilidades cognitivas, como memória, atenção e concentração, ao experimentar e criar sequências de sons.</p> <p>Promover a interação e colaboração entre as crianças ao fazerem música juntas, o que pode fortalecer habilidades sociais e emocionais.</p> <p>Ampliar o conhecimento das crianças sobre diferentes instrumentos musicais e suas origens culturais, fomentando uma apreciação pela diversidade musical.</p> | 2 | Música na Educação Infantil | 978-65-5821-217-1 |
| Professores de Arte | Brincadeiras musicadas explorando a pesquisa de diversos timbres.             | <p>Estimular a habilidade das crianças de reconhecer e diferenciar diferentes timbres, promovendo a sensibilidade auditiva.</p> <p>Incentivar a criatividade ao permitir que as crianças explorem e criem sons únicos com diferentes materiais e instrumentos.</p> <p>Proporcionar uma forma de expressão pessoal e comunicação através da música, ajudando as crianças a expressarem suas emoções e ideias.</p> <p>Promover a socialização e o trabalho em grupo, incentivando a colaboração entre as crianças durante as atividades musicais.</p> <p>Introduzir conceitos sobre as propriedades dos materiais e como essas propriedades influenciam os sons produzidos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | Música na Educação Infantil | 978-65-5821-217-1 |

|                     |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                 |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|
|                     |                                                                                        | <p>Desenvolver uma apreciação pela diversidade cultural ao expor as crianças a diferentes timbres e estilos musicais de várias partes do mundo.</p> <p>Estas brincadeiras oferecem uma abordagem prática e divertida para a aprendizagem, permitindo que as crianças experimentem e descubram o mundo dos sons de uma forma lúdica e envolvente.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                 |
| Professores de Arte | Percussão corporal e exploração da sonoridade de instrumentos musicais alternativos.   | <p>Estimular a habilidade de ouvir e diferenciar sons produzidos pelo próprio corpo e por instrumentos alternativos, aprimorando a sensibilidade auditiva.</p> <p>Promover a expressão corporal através do uso do corpo como instrumento, desenvolvendo a capacidade de sincronizar movimentos com sons.</p> <p>Melhorar a coordenação motora fina e grossa, pois as crianças precisam executar movimentos precisos e rítmicos com diferentes partes do corpo e ao manusear instrumentos alternativos.</p> <p>Incentivar a criatividade ao explorar sons produzidos por objetos do cotidiano e pelo corpo, permitindo que as crianças criem ritmos e timbres únicos.</p> <p>Promover a socialização e o trabalho em grupo, uma vez que essas atividades muitas vezes envolvem colaboração e sincronização entre as crianças.</p> <p>Desenvolver uma apreciação pela diversidade musical e cultural, explorando instrumentos e práticas musicais de diferentes partes do mundo.</p> |   |                                                 |
| Professores de Arte | Apreciação e aplicação de repertório musical (clássica, popular e de domínio público). | <p>Esse objetivo contribui para um desenvolvimento integral das crianças, tornando a aprendizagem musical uma experiência rica e significativa.</p> <p>Introduzir as crianças a uma ampla gama de estilos musicais, ajudando-as a desenvolver uma sensibilidade e apreciação pela música em suas várias formas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | Música e Corpo na Educação<br>978-65-5821-280-5 |

|                     |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                 |                   |
|---------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------|-------------------|
|                     |                                                      | <p>Expor as crianças a diferentes culturas e tradições musicais, ampliando seu horizonte cultural e promovendo o respeito pela diversidade.</p> <p>Estimular habilidades cognitivas como memória, atenção e capacidade de análise através da exposição a diferentes estruturas musicais e estilos.</p> <p>Proporcionar meios para as crianças expressarem suas emoções e ideias através da música, seja cantando, dançando ou tocando instrumentos.</p> <p>Incentivar a criatividade ao permitir que as crianças explorem diferentes repertórios musicais e criem suas próprias interpretações e composições.</p> <p>Fomentar a colaboração e o trabalho em grupo através de atividades musicais, como coral e projetos coletivos.</p> <p>Promover a concentração e a disciplina necessárias para o aprendizado musical, incluindo a prática regular e o desenvolvimento de habilidades específicas.</p> |   |                                 |                   |
| Professores de Arte | A literatura explorada através da linguagem musical. | <p>Facilitar a aprendizagem ao associar palavras e histórias com melodias e ritmos, tornando o processo mais lúdico e envolvente.</p> <p>Incentivar a criatividade e a imaginação das crianças, permitindo que elas explorem narrativas literárias através de canções e sons.</p> <p>Promover a expressão oral e corporal, ajudando as crianças a se expressarem verbalmente e fisicamente através de contos musicados e dramatizações.</p> <p>Desenvolver o gosto pela literatura e música, ampliando o repertório cultural das crianças e promovendo a apreciação estética.</p> <p>Fortalecer habilidades cognitivas como memória e atenção, ao engajar as crianças em atividades que combinam histórias e músicas.</p> <p>Promover o desenvolvimento</p>                                                                                                                                              | 2 | Fundamentos da Educação Musical | 978-65-5821-285-0 |

|                     |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                             |                   |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------|-------------------|
|                     |                                                                        | <p>emocional e social, ajudando as crianças a identificar e expressar emoções através das histórias e músicas, além de favorecer o trabalho colaborativo e a socialização.</p> <p>Fortalecer o vínculo afetivo entre professor e aluno, ao compartilhar histórias e músicas de forma interativa e envolvente.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                             |                   |
| Professores de Arte | Producir brincadeiras por meio da exploração do som e suas qualidades. | <p>Estimular a capacidade das crianças de ouvir, reconhecer e diferenciar entre diversos sons e suas características, como altura, intensidade, timbre e duração.</p> <p>Incentivar a criatividade ao permitir que as crianças explorem e criem sons únicos utilizando diversos materiais e instrumentos alternativos.</p> <p>Proporcionar uma forma de expressão pessoal e comunicação através da música, ajudando as crianças a expressarem emoções e ideias por meio dos sons.</p> <p>Estimular habilidades cognitivas, como memória, atenção e capacidade de resolução de problemas, ao engajar as crianças em atividades que envolvam a criação e a lembrança de padrões sonoros.</p> <p>Promover a interação social e o trabalho em equipe, incentivando as crianças a colaborarem e sincronizarem suas ações durante as brincadeiras musicais.</p> <p>Desenvolver uma apreciação pela música e suas diversas formas, apresentando às crianças diferentes tipos de sons e como eles podem ser combinados para criar música.</p> | 2 | Música na Educação Infantil | 978-65-5821-217-1 |
| Professores de Arte | Encenações e jogos teatrais com histórias e cantigas.                  | <p>Desenvolvimento da Expressão Oral e Corporal.</p> <p>Estimulação da Criatividade e Imaginação.</p> <p>Desenvolvimento da Empatia e Habilidades Sociais.</p> <p>Aprimoramento da Coordenação Motora e Sensorial.</p> <p>Fomento da Colaboração e Trabalho em Equipe.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | Arte, Imaginação e Infância | 978-65-5821-289-8 |

|                       |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                            |                   |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|-------------------|
|                       |                                                                                                     | Desenvolvimento da Disciplina e Concentração.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                            |                   |
| Profissionais do CAEE | Entendendo os Comportamentos Inapropriados: Uma Visão Abrangente dos Transtornos do Comportamento   | <p>Introduzir os conceitos de comportamento adequado e inadequado, abordando as causas subjacentes, as manifestações em diferentes transtornos (como TEA e TOD) e estratégias gerais de manejo.</p> <p>Definição de comportamento inapropriado.</p> <p>Diferenças entre comportamento desafiador no TEA, TOD e outros contextos.</p> <p>Causas e fatores subjacentes aos comportamentos problemáticos. Princípios gerais de manejo.</p>                                                          | 2 | Educação Inclusiva: Fundamentos e Práticas | 978-65-5821-140-2 |
| Profissionais do CAEE | Compreendendo e intervindo no Transtorno Opositivo Desafiador (TOD): Estratégias Práticas de Manejo | <p>Focar especificamente no TOD, abordando estratégias de manejo baseadas em evidências e práticas recomendadas.</p> <p>Características do TOD: padrões de comportamento desafiador.</p> <p>Diferenças entre TOD e outros transtornos com comportamentos desafiadores (como TEA).</p> <p>Técnicas eficazes de intervenção (modelagem, reforço positivo, consistência).</p> <p>Como estabelecer limites claros e promover a cooperação.</p>                                                       | 2 | Psicologia da Educação Infantil            | 978-65-5821-216-4 |
| Profissionais do CAEE | Transtorno do Espectro Autista (TEA): Manejo de Comportamentos Inapropriados em Diferentes Idades   | <p>Abordar os comportamentos problemáticos no TEA, com foco nas necessidades específicas de manejo conforme a faixa etária (infância, adolescência e vida adulta).</p> <p>Comportamentos típicos do TEA: estereotipias, agressões, automutilação.</p> <p>Intervenções com base na ABA (Análise Comportamental Aplicada) e outras abordagens.</p> <p>Como personalizar estratégias de manejo para diferentes fases do desenvolvimento.</p> <p>Técnicas de comunicação alternativa e ajustada.</p> | 2 | Fundamentos da Educação Musical            | 978-65-5821-285-0 |
| Profissionais do CAEE | Intervenções Multidisciplinares no Manejo de Comportamentos Inapropriados:                          | Discussir a importância da colaboração entre psicólogos, terapeutas ocupacionais, educadores e familiares no manejo dos comportamentos desafiadores.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | Música na Educação Infantil                | 978-65-5821-217-1 |

|                       |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                            |                   |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|-------------------|
|                       | Colaboração entre Profissionais                                                               | O papel de cada profissional no manejo de comportamentos. Plano de intervenção individualizado (PII) e sua construção. Exemplos de casos reais e planos de ação. Comunicação eficaz com famílias e escolas                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                            |                   |
| Profissionais do CAEE | Prevenindo Comportamentos Inapropriados: Estratégias de Antecipação e Modificação do Ambiente | Apresentar métodos para prevenir comportamentos inapropriados antes que se manifestem, com foco na organização do ambiente e no planejamento das atividades diárias. A importância da previsibilidade no ambiente. Como ajustar rotinas e atividades para minimizar situações de crise. Estratégias de modificação ambiental (uso de reforços positivos e escolha). Como usar a antecipação e o planejamento para reduzir frustração e comportamentos desafiadores. | 2 | Arte, Imaginação e Infância                | 978-65-5821-289-8 |
| Profissionais do CAEE | Manejo de Comportamentos Inapropriados em Ambientes Educacionais e Familiares                 | Explorar como diferentes ambientes (escola e casa) podem adotar abordagens consistentes para o manejo de comportamentos desafiadores. A colaboração entre escola e família para lidar com comportamentos inapropriados. Estratégias práticas para professores e cuidadores no manejo diário. Como trabalhar a disciplina positiva no contexto educacional e familiar. A importância da formação contínua e apoio aos profissionais e familiares.                    | 2 | Educação Inclusiva: Fundamentos e Práticas | 978-65-5821-140-2 |
| Profissionais do CAEE | Prática de Manejo de Comportamentos Inapropriados: Simulações e Estudos de Caso               | Proporcionar uma abordagem prática para o manejo de comportamentos desafiadores por meio de simulações e análise de estudos de caso, permitindo que os participantes apliquem estratégias em cenários reais. Simulações de situações com comportamentos desafiadores em ambientes educativos e familiares.                                                                                                                                                          | 2 | Psicologia da Educação Infantil            | 978-65-5821-216-4 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Análise de estudos de caso para identificar causas e estratégias de intervenção.</p> <p>Discussão em grupo sobre alternativas de abordagem em diferentes contextos (TEA, TOD, outros).</p> <p>Feedback em tempo real sobre técnicas de manejo e ajustes nas intervenções.</p> <p>Planejamento de ações para situações futuras com base nas experiências práticas.</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## **Encaminhamento Técnico-Pedagógico da Formação**

Ecotimber Kids – Formação Continuada para Profissionais da Educação

A proposta de formação continuada desenvolvida pela Ecotimber Kids integra-se aos recursos físicos, digitais e pedagógicos que compõem a solução educacional oferecida à rede municipal. O objetivo é garantir uma formação significativa, aplicada à prática docente e alinhada à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), fortalecendo as competências profissionais dos educadores da Educação Infantil (0 a 5 anos) e do Ensino Fundamental – Anos Iniciais (6 a 10 anos).

### **1. Integração entre os elementos da solução**

A formação é concebida de forma interdependente com os demais componentes da proposta, assegurando coerência entre teoria e prática:

- Brinquedos e mobiliários pedagógicos: todos os itens acompanham QR Codes exclusivos, que direcionam a um ambiente digital com trilhas formativas, videoaulas e materiais complementares. Isso potencializa o uso pedagógico dos recursos no cotidiano escolar.
- Livros físicos licenciados: obras pedagógicas desenvolvidas pela IESDE Brasil S/A, entregues aos docentes e utilizadas como base teórica para os encontros presenciais e online, com abordagem prática, fundamentada e atualizada.
- Conexão teoria-prática: as trilhas formativas são organizadas com base nos conteúdos dos livros e do ambiente digital, promovendo discussões aplicadas à realidade da rede, conduzidas por formadores credenciados da Ecotimber Kids.

### **2. Coerência e continuidade formativa**

A proposta respeita as especificidades de cada etapa de ensino e promove uma formação progressiva, orientada pelos seguintes princípios:

- Segmentação por faixa etária: trilhas distintas para Educação Infantil e Anos Iniciais, assegurando pertinência dos conteúdos e das práticas formativas.
- Progressão pedagógica: conteúdos organizados de forma sequencial, com foco no desenvolvimento de competências práticas e aplicabilidade imediata.
- Ajuste à realidade escolar: o cronograma e os temas são adaptados ao contexto municipal, com foco na aplicação em sala de aula.

### **3. Papel da Ecotimber Kids na execução formativa**

A Ecotimber Kids atua ativamente no planejamento e condução das formações, garantindo:

- Planejamento completo dos encontros presenciais e online, em diálogo com a Secretaria Municipal de Educação.
- Adaptação local dos conteúdos, com linguagem acessível e ênfase em práticas pedagógicas contextualizadas.
- Metodologia própria, fundamentada em recursos licenciados, com foco na autonomia, engajamento e aplicabilidade.
- Suporte técnico-pedagógico integral, incluindo orientações específicas para a execução em todas as modalidades.

#### **4. Alinhamento com Políticas Nacionais**

A proposta está em consonância com a BNCC e colabora com os objetivos do Pacto Nacional pela Alfabetização, reforçando o compromisso com a aprendizagem das crianças na idade certa, com base em práticas comprovadamente eficazes. A proposta também está alinhada à Política Nacional de Formação dos Profissionais da Educação Básica (Decreto nº 9.991/2019), garantindo a valorização da carreira docente e a promoção de formações com base em evidências e práticas eficazes.

Todas as formações podem ser adaptadas à identidade da rede municipal, incluindo o uso de exemplos, estudos de caso e práticas alinhadas ao território, valorizando a cultura local e as realidades específicas dos profissionais da educação.

#### **5. Resultados Esperados**

- Fortalecimento das competências pedagógicas dos educadores.
- Uso qualificado dos recursos fornecidos à rede.
- Valorização profissional e engajamento docente.
- Consolidação das práticas alfabetizadoras.
- Melhoria nos indicadores de aprendizagem.

#### **6. Avaliação e Monitoramento**

A formação contará com instrumentos de avaliação qualitativa e quantitativa, como listas de presença, registros reflexivos, feedbacks dos participantes e relatórios de acompanhamento. Isso permitirá o monitoramento contínuo do impacto da formação na prática docente e nos resultados educacionais.

#### **7. Formato da Formação**

|               |                                                                      |
|---------------|----------------------------------------------------------------------|
| Modalidade    | Presencial e Online (definida com a Secretaria)                      |
| Duração       | Conforme cronograma personalizado                                    |
| Carga horária | 60 minutos por hora                                                  |
| Participantes | Definidos em conjunto com a Secretaria                               |
| Recursos      | Livros, brinquedos, mobiliários, QR Codes, vídeos, plataforma online |

A formação continuada proposta pela Ecotimber Kids é parte indissociável da solução educacional integrada e representa uma estratégia robusta de desenvolvimento profissional, voltada à transformação das práticas pedagógicas e à melhoria concreta da educação municipal.

Ao final das formações, os participantes receberão certificação emitida pela Ecotimber Kids, com



base em critérios de participação e conclusão, validando oficialmente sua jornada de desenvolvimento profissional.

A Ecotimber Kids adota práticas sustentáveis em toda a cadeia produtiva dos materiais utilizados na formação, reforçando o compromisso com a responsabilidade socioambiental da educação pública.

## LTMM – LABORATÓRIO DE TECNOLOGIA DA MADEIRA E MOBILIÁRIO

SENAI/SC São Bento do Sul II  
Rua Reinaldo Mallon, 488 - Serra Alta – CEP: 89291-120 - São Bento do Sul - SC  
Fones (47) 3631-1686 / 3631-1682  
metrologia.sbs@sc.senai.br / www.sc.senai.br

Razão Social: Ecotimber Kids Ltda.  
CNPJ: 42.883.911/0001-54  
Endereço: Est. do Machado, 994, SL 01 – Torres / RS – CEP: 95560-000

Proposta de ensaio: 0198-24  
Data do recebimento da amostra: 29/07/2024  
Período de realização dos ensaios: 12/08/2024 a 19/08/2024  
Data de emissão do relatório: 20/08/2024

### 1 – ENSAIO REALIZADO:

- a) Ensaio de flexão
- b) Resistência ao impacto
- c) Determinação da densidade
- d) Dureza de Janka
- e) Avaliação da resistência dos acabamentos ao risco – dureza ao risco com grafites
- f) Avaliação tátil da textura superficial da madeira

### 2 – CARACTERÍSTICAS E IDENTIFICAÇÃO DA AMOSTRA:

03 lotes de compensados de 18 mm de espessura identificados pelo cliente por “Pinus - Pistola”, “Eucalipto – Pistola” e “Bétula Só Topo – Pistola no topo e face UV”.

Não é permitida a reprodução parcial deste documento e os resultados são válidos para a amostra testada. Procedimentos de amostragem são de responsabilidade do cliente

### 3 – MÉTODOS DE ENSAIO E NORMA APLICADA AO TESTE:

- Ensaio de flexão de amostras baseado na norma ISO 16978:2003 Painéis à base de madeira — Determinação do módulo de elasticidade na flexão e da resistência à flexão, utilizando a máquina universal de ensaios (EMIC). A distância entre os apoios foi de 400 mm.
- NBR 14535:2008 Moveis de madeira – Requisitos e ensaios para superfícies pintadas. O objetivo é classificar a resistência do revestimento ao impacto através de uma esfera de aço com massa de 28 gramas que se deixa cair de uma altura de 2,0 metros sobre o corpo-de-prova. O dano causado ao filme de acabamento, no ponto de impacto e ao seu redor, é avaliado baseando-se na graduação da tabela.
- ABNT NBR 17002:2021 Compensado - Requisitos e métodos de ensaios: avaliação da densidade da madeira através da relação massa e volume.
- Ensaio baseado na NBR 7190:2022 Projeto de estruturas de madeira: avaliação da dureza Janka através da aplicação de uma esfera metálica. Diâmetro da esfera de 18 mm
- NBR 14535:2008, usando-se grafites marca Staedler. A escala de grafites a utilizar vai desde o mais macio até o mais duro conforme escala.
- Avaliação visual.

### 4 – RESULTADOS:

#### a) Ensaio de flexão

##### PINUS – PISTOLA

| CP    | Força máxima (N) | Força máxima (N) 40% | a2 - 40% (mm) | a1 - 10% (mm) | MOE (Mpa) |
|-------|------------------|----------------------|---------------|---------------|-----------|
| 01    | 851,06           | 340,4                | 6,4           | 2,5           | 4264,0    |
| 02    | 903,43           | 361,4                | 7,6           | 2,5           | 3461,4    |
| 03    | 919,8            | 367,9                | 6,08          | 2,3           | 4754,7    |
| 04    | 985,26           | 394,1                | 5,7           | 1,68          | 4789,0    |
| 05    | 962,35           | 384,9                | 5,5           | 1,68          | 4922,6    |
| 06    | 854,33           | 341,7                | 5,58          | 1,7           | 4302,5    |
| 07    | 857,61           | 343,0                | 5,4           | 2,1           | 5078,1    |
| 08    | 346,97           | 138,8                | 3,6           | 0,86          | 2474,4    |
| 09    | 736,49           | 294,6                | 6,07          | 2,42          | 3942,7    |
| MÉDIA | 824,14           | 329,66               | 5,77          | 1,97          | 4221,05   |

**Não é permitida a reprodução parcial deste documento e os resultados são válidos para a amostra testada. Procedimentos de amostragem são de responsabilidade do cliente**

**EUCALIPTO – PISTOLA**

| CP           | Força máxima (N) | Força máxima (N) 40% | a2 - 40% (mm) | a1 - 10% (mm) | MOE (Mpa)      |
|--------------|------------------|----------------------|---------------|---------------|----------------|
| 01           | 1286,41          | 514,6                | 4,7           | 1,8           | 7301,9         |
| 02           | 1211,2           | 484,5                | 4             | 1,55          | 8137,7         |
| 03           | 1875,6           | 750,2                | 4,77          | 1,6           | 9739,5         |
| 04           | 1901,79          | 760,7                | 4,7           | 1,5           | 9782,9         |
| 05           | 1613,74          | 645,5                | 4,7           | 1,68          | 8795,9         |
| 06           | 1492,63          | 597,1                | 5,05          | 2,05          | 8190,0         |
| 07           | 1659,56          | 663,8                | 4,77          | 1,73          | 8986,1         |
| 08           | 1489,35          | 595,7                | 4,93          | 2             | 8367,3         |
| 09           | 2052,36          | 820,9                | 5,3           | 2,03          | 10331,4        |
| <b>MÉDIA</b> | <b>1620,29</b>   | <b>648,12</b>        | <b>4,77</b>   | <b>1,77</b>   | <b>8848,07</b> |

**BÉTULA SÓ TOPO – PISTOLA NO TOPO E FACE UV**

| CP           | Força máxima (N) | Força máxima (N) 40% | a2 - 40% (mm) | a1 - 10% (mm) | MOE (Mpa)      |
|--------------|------------------|----------------------|---------------|---------------|----------------|
| 01           | 1541,73          | 616,7                | 4,45          | 1,65          | 9063,7         |
| 02           | 2274,95          | 910,0                | 6,12          | 1,95          | 8980,3         |
| 03           | 1888,7           | 755,5                | 5,52          | 1,8           | 8357,4         |
| 04           | 1905,06          | 762,0                | 5             | 1,75          | 9648,9         |
| 05           | 1689,02          | 675,6                | 4,62          | 1,58          | 9145,7         |
| 06           | 2507,35          | 1002,9               | 6,99          | 2,22          | 8652,7         |
| 07           | 1816,68          | 726,7                | 4,7           | 1,65          | 9804,7         |
| 08           | 1705,39          | 682,2                | 5,23          | 1,93          | 8506,7         |
| 09           | 1603,92          | 641,6                | 5,01          | 1,92          | 8544,3         |
| <b>MÉDIA</b> | <b>1881,42</b>   | <b>752,56</b>        | <b>5,29</b>   | <b>1,83</b>   | <b>8967,15</b> |

**b) Resistência ao impacto**

**PINUS - PISTOLA**

| Média de Diâmetro (mm) | Graduação |
|------------------------|-----------|
| 7,21                   | 4         |

| Aparência da área ensaiada                                                                                  | Graduação |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Nenhuma trinca ou fissura                                                                                   | 5         |
| Uma ou duas trincas ou fissuras circulares em volta da borda da área de impacto                             | 4         |
| Trinca ou fissura moderada ou severa, confinada à área de impacto                                           | 3         |
| Trinca ou fissura estendendo-se para fora da área de impacto e/ou leve descascamento do filme de acabamento | 2         |
| Mais do que 25 % do filme de acabamento removido da área de impacto                                         | 1         |

**Não é permitida a reprodução parcial deste documento e os resultados são válidos para a amostra testada. Procedimentos de amostragem são de responsabilidade do cliente**

**EUCALIPTO – PISTOLA**

| Média de Diâmetro (mm) | Graduação |
|------------------------|-----------|
| 7,07                   | 5         |

| Aparência da área ensalada                                                                                  | Graduação |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Nenhuma trinca ou fissura                                                                                   | 5         |
| Uma ou duas trincas ou fissuras circulares em volta da borda da área de impacto                             | 4         |
| Trinca ou fissura moderada ou severa, confinada à área de impacto                                           | 3         |
| Trinca ou fissura estendendo-se para fora da área de impacto e/ou leve descascamento do filme de acabamento | 2         |
| Mais do que 25 % do filme de acabamento removido da área de impacto                                         | 1         |

**BÉTULA SÓ TOPO – PISTOLA NO TOPO E FACE UV**

| Média de Diâmetro (mm) | Graduação |
|------------------------|-----------|
| 6,62                   | 5         |

| Aparência da área ensalada                                                                                  | Graduação |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Nenhuma trinca ou fissura                                                                                   | 5         |
| Uma ou duas trincas ou fissuras circulares em volta da borda da área de impacto                             | 4         |
| Trinca ou fissura moderada ou severa, confinada à área de impacto                                           | 3         |
| Trinca ou fissura estendendo-se para fora da área de impacto e/ou leve descascamento do filme de acabamento | 2         |
| Mais do que 25 % do filme de acabamento removido da área de impacto                                         | 1         |

**c) Determinação da densidade**

**PINUS – PISTOLA**

| Amostra | Comprimento (cm) | Largura (cm) | Espessura (cm) | Massa (g) | Densidade (Kg/m³) | Média (Kg/dm³) |
|---------|------------------|--------------|----------------|-----------|-------------------|----------------|
| 1       | 5,02             | 5,02         | 1,73           | 20,96     | 482,93            |                |
| 2       | 5,02             | 5,03         | 1,73           | 20,79     | 476,77            |                |
| 3       | 5,02             | 5,02         | 1,73           | 20,8      | 477,29            |                |
| 4       | 5,01             | 5,02         | 1,75           | 24,16     | 549,89            |                |
| 5       | 5,02             | 5,01         | 1,75           | 24,6      | 559,65            |                |
| 6       | 5,02             | 5,01         | 1,72           | 21,38     | 495,98            |                |
| 7       | 5,01             | 5,02         | 1,77           | 22,95     | 514,59            |                |
| 8       | 5,02             | 5,02         | 1,77           | 22,6      | 508,72            |                |
| 9       | 5,02             | 5,01         | 1,72           | 22,31     | 516,36            |                |
| 10      | 5,02             | 5,01         | 1,78           | 20,81     | 463,88            |                |
|         |                  |              |                |           |                   | 504,60         |

**Não é permitida a reprodução parcial deste documento e os resultados são válidos para a amostra testada. Procedimentos de amostragem são de responsabilidade do cliente**

**EUCALIPTO – PISTOLA**

| Amostra | Comprimento (cm) | Largura (cm) | Espessura (cm) | Massa (g) | Densidade (Kg/m³) | Média (Kg/m³) |
|---------|------------------|--------------|----------------|-----------|-------------------|---------------|
| 1       | 5,02             | 5,03         | 1,82           | 28,54     | 622,64            | 631,33        |
| 2       | 5,01             | 5,02         | 1,81           | 28,45     | 627,11            |               |
| 3       | 5,02             | 5,02         | 1,81           | 28,37     | 621,22            |               |
| 4       | 5,01             | 5,01         | 1,81           | 27,26     | 598,83            |               |
| 5       | 5,02             | 5,02         | 1,84           | 31,71     | 685,87            |               |
| 6       | 5,02             | 5,02         | 1,82           | 29,33     | 639,59            |               |
| 7       | 5,01             | 5,02         | 1,82           | 28,89     | 629,80            |               |
| 8       | 5,02             | 5,02         | 1,82           | 28,95     | 629,69            |               |
| 9       | 5,04             | 5,02         | 1,81           | 29,14     | 636,42            |               |
| 10      | 5,02             | 5,03         | 1,82           | 28,53     | 622,18            |               |

**BÉTULA SÓ TOPO – PISTOLA NO TOPO E FACE UV**

| Amostra | Comprimento (cm) | Largura (cm) | Espessura (cm) | Massa (g) | Densidade (Kg/m³) | Média (Kg/m³) |
|---------|------------------|--------------|----------------|-----------|-------------------|---------------|
| 1       | 5,01             | 5,01         | 1,85           | 32,44     | 694,26            | 683,29        |
| 2       | 5,01             | 5,01         | 1,85           | 33,27     | 712,02            |               |
| 3       | 5,00             | 5,03         | 1,85           | 31,15     | 667,08            |               |
| 4       | 5,03             | 5,01         | 1,85           | 31,4      | 668,53            |               |
| 5       | 5,02             | 5,02         | 1,84           | 30,86     | 662,65            |               |
| 6       | 5,01             | 5,02         | 1,85           | 31,69     | 678,45            |               |
| 7       | 5,01             | 5,02         | 1,85           | 31,76     | 679,54            |               |
| 8       | 5,02             | 5,03         | 1,85           | 33,97     | 724,52            |               |
| 9       | 5,01             | 5,01         | 1,85           | 31,18     | 669,32            |               |
| 10      | 5,02             | 5,01         | 1,85           | 31,62     | 676,51            |               |

**d) Dureza de Janka**

**PINUS – PISTOLA**

| Amostra | Força Máxima (kgf) | Média (kgf) |
|---------|--------------------|-------------|
| 1       | 1201               | 1347        |
| 2       | 1348               |             |
| 3       | 1454               |             |
| 4       | 1518               |             |
| 5       | 1212               |             |

**EUCALIPTO – PISTOLA**

| Amostra | Força Máxima (kgf) | Média (kgf) |
|---------|--------------------|-------------|
| 1       | 1432               | 1455        |
| 2       | 1440               |             |
| 3       | 1518               |             |

Não é permitida a reprodução parcial deste documento e os resultados são válidos para a amostra testada. Procedimentos de amostragem são de responsabilidade do cliente

|   |      |  |
|---|------|--|
| 4 | 1504 |  |
| 5 | 1381 |  |

#### **BÉTULA SÓ TOPO – PISTOLA NO TOPO E FACE UV**

| <b>Amostra</b> | <b>Força Máxima (kgf)</b> | <b>Média (kgf)</b> |
|----------------|---------------------------|--------------------|
| 1              | 1260                      | 1612               |
| 2              | 1820                      |                    |
| 3              | 1675                      |                    |
| 4              | 1573                      |                    |
| 5              | 1730                      |                    |

e) Avaliação da resistência dos acabamentos ao risco – dureza ao risco com grafites

PINUS – PISTOLA

| Amostra | Resultado |
|---------|-----------|
| 1       | 5B        |

## **EUCALIPTO – PISTOLA**

| <b>Amostra</b> | <b>Resultado</b> |
|----------------|------------------|
| 1              | B                |

**BÉTULA SÓ TOPO – PISTOLA NO TOPO E FACE UV**

| <b>Amostra</b> | <b>Resultado</b> |
|----------------|------------------|
| 1              | H                |

**f) Avaliação tátil da textura superficial da madeira**

Através de avaliação visual, é possível observar as seguintes texturas:

**Pinus:** Apresenta uma madeira mais macia, com textura ligeiramente áspera devido à presença de nós, o que pode conferir uma sensação mais rústica ao toque.

**Eucalipto:** Caracteriza-se por uma madeira mais densa e dura, com uma textura média que pode apresentar pequenas imperfeições naturais, proporcionando uma sensação mais firme ao toque.

**Bétula:** Destaca-se pela sua textura fina e extremamente uniforme, oferecendo uma sensação suave e quase sedosa ao toque, ideal para acabamentos refinados.

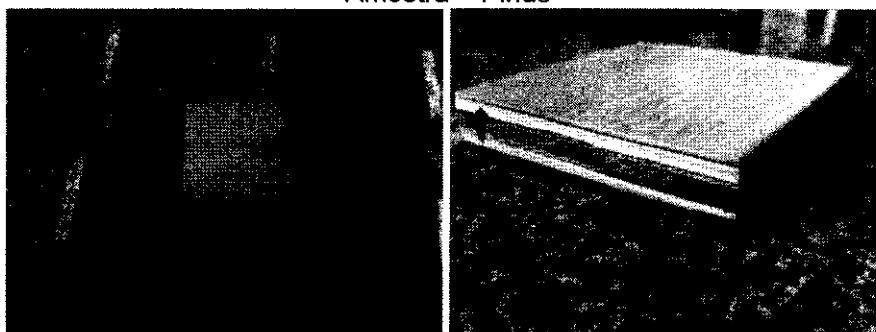
**5 – PARECER TÉCNICO:** Observa-se que a madeira de bétula apresentou os melhores resultados para os ensaios descritos acima.

**6 – REVISÃO:** Não se aplica.

**7 – ANEXOS:** Fotos.

Gilson Marciniack  
Responsável Técnico  
Signatário Autorizado  
Laboratório LTMM SENAI

Amostra – Pinus

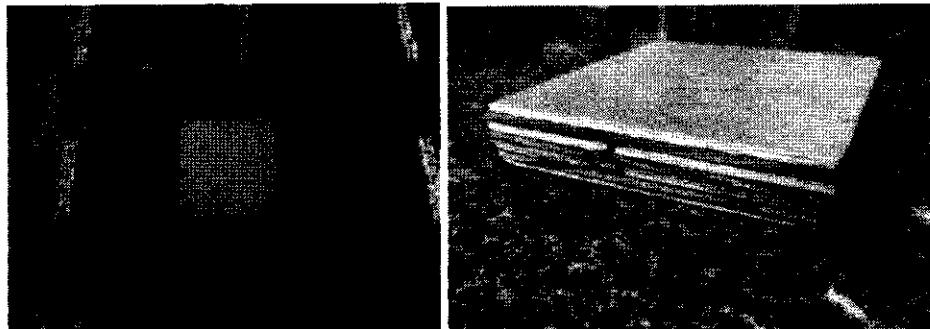


Amostra – Eucalipto

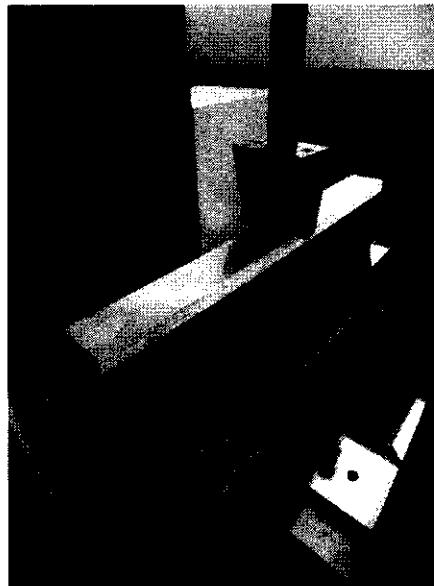


**Não é permitida a reprodução parcial deste documento e os resultados são válidos para a amostra testada. Procedimentos de amostragem são de responsabilidade do cliente**

Amostra – Bétula

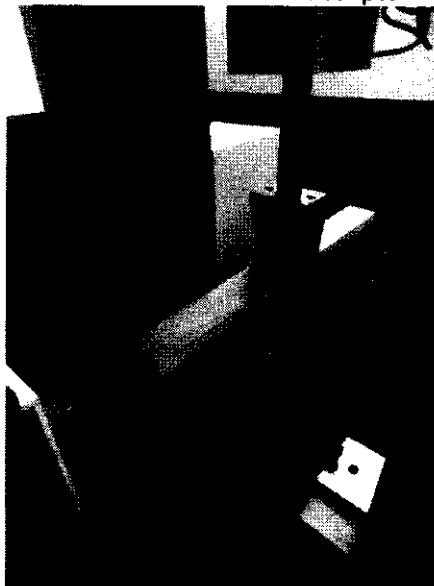


Ensaio de flexão – Pinus



**Não é permitida a reprodução parcial deste documento e os resultados são válidos para a amostra testada. Procedimentos de amostragem são de responsabilidade do cliente**

Ensaio de flexão – Eucalipto



Ensaio de flexão – Bétula



**Não é permitida a reprodução parcial deste documento e os resultados são válidos para a amostra testada. Procedimentos de amostragem são de responsabilidade do cliente**

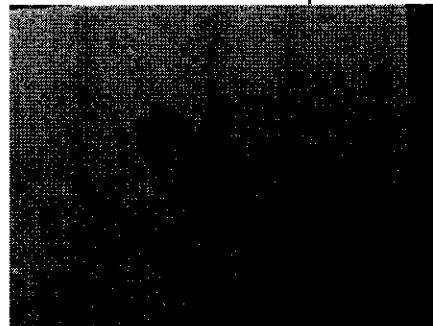
Ensaio de resistência ao impacto – Pinus



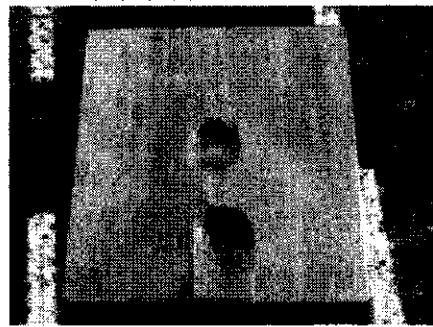
Ensaio de resistência ao impacto – Eucalipto



Ensaio de resistência ao impacto – Bétula

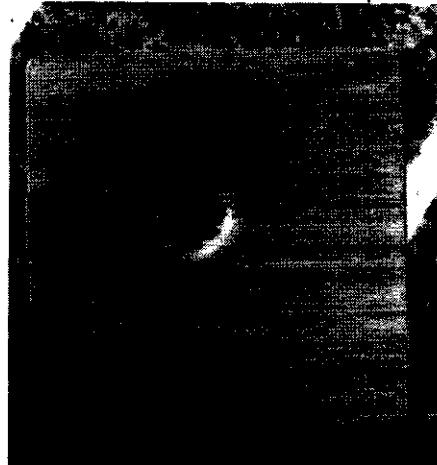


Dureza de Janka – Pinus

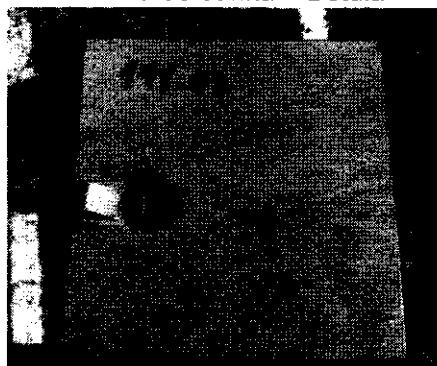


**Não é permitida a reprodução parcial deste documento e os resultados são válidos para a amostra testada. Procedimentos de amostragem são de responsabilidade do cliente**

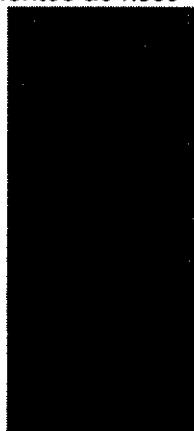
Dureza de Janka – Eucalipto



Dureza de Janka – Bétula



Avaliação da resistência dos acabamentos ao risco – dureza ao risco com grafites – Pinus

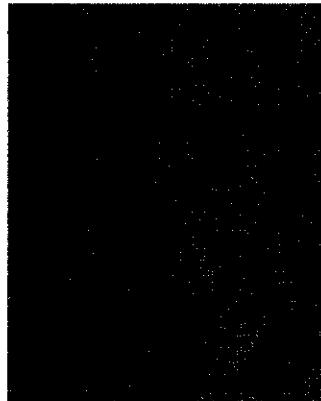


**Não é permitida a reprodução parcial deste documento e os resultados são válidos para a amostra testada. Procedimentos de amostragem são de responsabilidade do cliente**

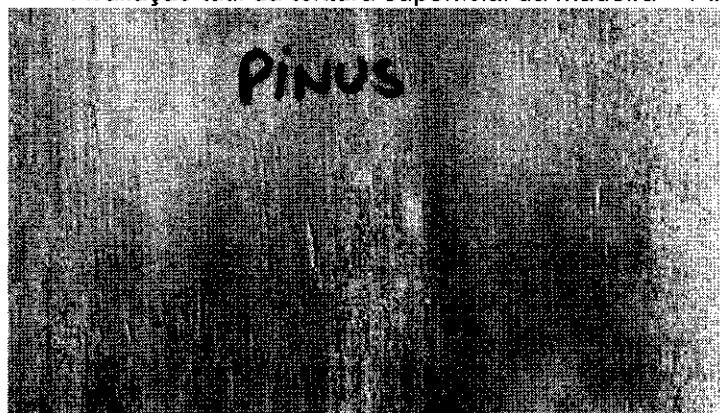
Avaliação da resistência dos acabamentos ao risco – dureza ao risco com grafites – Eucalipto



Avaliação da resistência dos acabamentos ao risco – dureza ao risco com grafites – Bétula



Avaliação tátil da textura superficial da madeira – Pinus

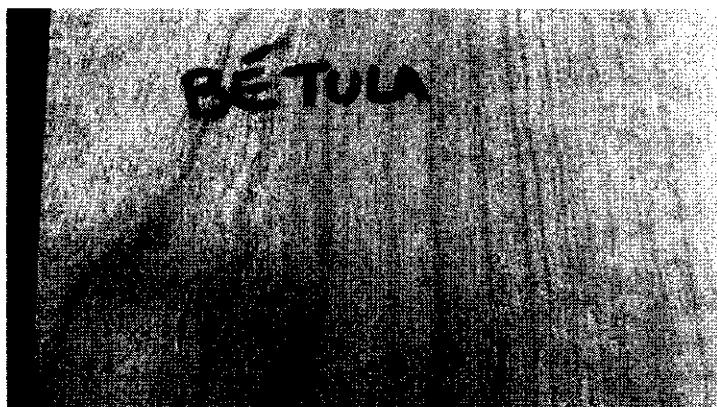


**Não é permitida a reprodução parcial deste documento e os resultados são válidos para a amostra testada. Procedimentos de amostragem são de responsabilidade do cliente**

Avaliação tátil da textura superficial da madeira – Eucalipto



Avaliação tátil da textura superficial da madeira – Bétula



1

Fim do relatório.

**Não é permitida a reprodução parcial deste documento e os resultados são válidos para a amostra testada. Procedimentos de amostragem são de responsabilidade do cliente**

## **DECLARAÇÃO DO FABRICANTE**

A ECOTIMBER KIDS LTDA, inscrita no CNPJ sob o nº 42.883.911/0001-54, com sede na Estrada do Machado, 994, Vila São João, Torres/RS, na qualidade de fabricante exclusiva dos produtos pedagógicos ofertados ao mercado educacional, declara, para os devidos fins de direito, que:

1. A empresa atua como fabricante direta de brinquedos e mobiliário pedagógico em madeira voltados à Educação Infantil, desenvolvendo e produzindo internamente todos os itens oferecidos no mercado nacional.
2. Os produtos são fabricados com matéria-prima exclusiva, multilaminado de bétula de 18mm, fornecido pela empresa RELVAPLAC com exclusividade contratual, conforme documento firmado em 22 de maio de 2025. Essa matéria-prima apresenta estrutura técnica diferenciada, composta por lâminas nobres importadas da Rússia, mix-core interno (pinus e eucalipto), cola fenólica (resistente à umidade) e acabamento em verniz UV de alta resistência.
3. A solução pedagógica oferecida pela Ecotimber Kids é composta pela integração indissociável entre:
  - Produto físico: brinquedos e mobiliário pedagógico certificados;
  - Tecnologia digital: QR Code impresso nos produtos com acesso a uma plataforma online de formação pedagógica;
  - Conteúdo pedagógico exclusivo: desenvolvido e licenciado com exclusividade pela empresa IESDE BRASIL S/A, acessível por meio de login e senha individual.
4. Essa integração torna a solução técnica, comercial e pedagogicamente única no país, sendo inviável sua replicação ou substituição por outros fornecedores.
5. A Ecotimber Kids é, portanto, a única empresa nacional que reúne essas três frentes de exclusividade de forma simultânea: fabricação própria, matéria-prima exclusiva e licença exclusiva de conteúdo digital educacional.
6. A Ecotimber Kids não comercializa seus produtos pedagógicos com revendedores ou distribuidores, sendo o canal exclusivo de fornecimento direto ao mercado educacional. Assim, qualquer proposta apresentada por terceiros não é reconhecida ou autorizada pela empresa, tornando a Ecotimber o único fornecedor legítimo da solução completa.
7. A matéria-prima utilizada pela Ecotimber Kids – multilaminado de bétula de 18mm – foi submetida a ensaios comparativos junto ao SENAI/SC (Relatório FQ 0198\_06.00.2024), nos quais obteve desempenho superior em todos os critérios técnicos avaliados, quando comparada a compensados de pinus e eucalipto. Isso comprova objetivamente a superioridade técnica da bétula como substrato pedagógico e justifica sua escolha como elemento essencial da solução.  
O conteúdo licenciado de forma exclusiva à Ecotimber é composto por livros, e-books, vídeos e trilhas formativas cuidadosamente alinhados à BNCC e às Diretrizes Curriculares da Educação Infantil, conforme demonstrado nos documentos pedagógicos anexos.
8. Todos os produtos fabricados pela Ecotimber Kids são certificados pelo INMETRO, garantindo padrões técnicos de segurança e qualidade para o uso educacional em escolas públicas.
9. A tentativa de substituição ou fornecimento parcial por qualquer outro fornecedor descharacteriza a proposta pedagógica desenvolvida pela Ecotimber Kids e compromete os objetivos de aprendizagem previstos.

10. Os produtos e conteúdos são desenvolvidos para atender aos direitos de aprendizagem previstos na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), conforme instituída pela Resolução CNE/CP nº 2, de 22 de dezembro de 2017, homologada pela Portaria MEC nº 1.570/2017. Além disso, atendem às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, aprovadas pela Resolução CNE/CEB nº 5/2009. Mais informações disponíveis em: <https://basenacionalcomum.mec.gov.br>

A presente declaração é firmada para fins de comprovação da fabricação direta e da exclusividade técnica da solução ofertada, especialmente para fins de instrução de processos de inexigibilidade de licitação junto a órgãos públicos.

Torres/RS, 23 de Junho de 2025.

Assinado de forma digital por MAURO  
PASSOS VARALLO:22123962015  
DN: c=BR, o=ICP-Brasil, ou=Secretaria  
da Receita Federal do Brasil - RFB,  
ou=RFB-e-CPF A1, ou=(EM BRANCO),  
ou=51836235000159,  
ou=videoconferencia, cn=MAURO  
PASSOS VARALLO:22123962015  
Dados: 2025.06.23 08:24:39 -03'00'  
**MAURO PASSOS**  
VARALLO:22123  
962015  
Assinatura: \_\_\_\_\_

Nome: Mauro Passos Varallo

Cargo: Sócio Proprietário

## **FUNDAMENTAÇÃO PEDAGÓGICA – EDUCAÇÃO INFANTIL**

Este documento visa complementar tecnicamente a proposta da empresa ECOTIMBER KIDS LTDA. no fornecimento de materiais pedagógicos integrados à formação docente, com base nos marcos legais e normativos da educação brasileira.

### **1. BASE LEGAL**

A proposta pedagógica está alinhada às seguintes normas oficiais:

- Resolução CNE/CP nº 2, de 22 de dezembro de 2017 (institui a Base Nacional Comum Curricular – BNCC);
- Portaria MEC nº 1.570/2017 (homologa a BNCC);
- Resolução CNE/CEB nº 5, de 17 de dezembro de 2009 (Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil);
- Objetivo de Desenvolvimento Sustentável (ODS) 4 da ONU – Educação de Qualidade.

### **2. DIREITOS DE APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

Conforme a BNCC, os direitos de aprendizagem da criança de 0 a 6 anos incluem:

- Conviver
- Brincar
- Participar - Explorar
- Expressar
- Conhecer-se

Os materiais físicos desenvolvidos pela Ecotimber Kids são projetados para garantir esses direitos de forma concreta, por meio do estímulo à imaginação, coordenação motora, expressão corporal, interação social e resolução de problemas.

### **3. CONEXÃO ENTRE PRODUTO, CONTEÚDO E FORMAÇÃO**

A proposta da Ecotimber é composta por três elementos integrados: a) Produto físico (brinquedos e mobiliário certificado e seguro);  
b) Plataforma digital (acesso por QR Code em cada item, com conteúdo formativo exclusivo);  
c) Conteúdo pedagógico (vídeos, trilhas e e-books licenciados com exclusividade da IESDE).

Essa combinação assegura a aplicação prática e teórica das diretrizes da BNCC, promovendo uma formação continuada eficaz dos docentes da rede pública.

### **4. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A solução ofertada promove o uso de materiais validados por certificações oficiais, em conformidade com a BNCC e as diretrizes da Educação Infantil. Portanto, constitui uma proposta técnica e pedagogicamente estruturada, orientada ao cumprimento de metas legais e educacionais, com impacto direto sobre a qualidade do ensino.

Mais informações disponíveis em: <https://basenacionalcomum.mec.gov.br>

## A BÉTULA E SUA RELEVÂNCIA PEDAGÓGICA

Diferenciais Técnicos, Exclusividade e Aplicação na Educação Infantil

### 1. SOBRE A MADEIRA DE BÉTULA

A madeira de bétula (Birch Plywood) é originária de regiões de clima frio, como a Rússia e a Escandinávia. Reconhecida por sua tonalidade clara, alta resistência mecânica e textura homogênea, a bétula é amplamente utilizada na fabricação de mobiliário de alto padrão e brinquedos educativos na Europa. Seu uso em produtos pedagógicos garante estética, durabilidade e segurança, qualidades essenciais para o ambiente escolar.

### 2. DESEMPENHO TÉCNICO SUPERIOR

Em ensaios realizados pelo SENAI/SC (Relatório FQ 0198\_06.00.2024), o multilaminado de bétula utilizado pela Ecotimber Kids apresentou desempenho superior em todos os critérios testados, incluindo resistência à flexão, densidade, dureza Janka, resistência ao impacto, resistência ao risco e textura superficial tátil, quando comparado a compensados de pinus e eucalipto.

### 3. DIFERENCIAIS EXCLUSIVOS DA MATÉRIA-PRIMA

A bétula utilizada pela Ecotimber Kids é fornecida com exclusividade pela RELVAPLAC e apresenta os seguintes diferenciais técnicos:

- Lâminas nobres de bétula importadas da Rússia;
- Estrutura interna mix-core (pinus e eucalipto) para maior estabilidade;
- Cola fenólica resistente à umidade;
- Acabamento em verniz UV de alta resistência a riscos.

### 4. APLICAÇÃO PEDAGÓGICA

A escolha da bétula não é apenas técnica, mas também pedagógica. Sua superfície suave, resistência ao desgaste e aparência natural favorecem o manuseio das crianças, estimulam a percepção sensorial, promovem a estética dos ambientes e garantem longevidade dos produtos em uso intenso. Além disso, ela atende com excelência aos requisitos da BNCC em relação à segurança, autonomia e estímulo à expressão e à exploração infantil.

### 5. EXCLUSIVIDADE COMPROVADA

Atualmente, não se tem conhecimento de outro fornecedor nacional que combine, em um único produto, todos os elementos técnicos da bétula descritos acima. A RELVAPLAC concedeu exclusividade contratual à Ecotimber Kids para uso do multilaminado de bétula na fabricação de produtos pedagógicos, conforme documento firmado em 22/05/2025.

Assim, o uso da bétula pela Ecotimber Kids representa um diferencial técnico e pedagógico inigualável no mercado nacional, justificando sua adoção em caráter exclusivo nas soluções educacionais ofertadas às redes públicas de ensino.

## 6. COMPARATIVO TÉCNICO DE SUBSTRATOS E MADEIRAS

Abaixo apresentamos uma tabela comparativa entre os principais tipos de substrato utilizados na fabricação de móveis pedagógicos, bem como uma análise comparativa entre diferentes tipos de madeira, com destaque para os diferenciais técnicos e estéticos da bétula.

Tabela 1 – Comparativo de Substratos:

Tabela 2 – Comparativo de Madeiras:

## 6. COMPARATIVO TÉCNICO DE SUBSTRATOS E MADEIRAS

Abaixo apresentamos uma tabela comparativa entre os principais tipos de substrato utilizados na fabricação de móveis pedagógicos, bem como uma análise comparativa entre diferentes tipos de madeira, com destaque para os diferenciais técnicos e estéticos da bétula.

Tabela 1 – Comparativo de Substratos:

| Tipo de Substrato        | Composição                   | Vantagens                      | Desvantagens                          | Madeira Comum      |
|--------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|--------------------|
| MDF                      | Fibras de madeira prensadas  | Custo baixo, liso para pintura | Baixa resistência à umidade e impacto | Pinus / Eucalipto  |
| Painel Fingado           | Tiras coladas lado a lado    | Estético, custo médio          | Rachaduras, colagem fraca             | Pinus / Eucalipto  |
| Compensado Multilaminado | Lâminas cruzadas sobrepostas | Alta resistência, estabilidade | Custo mais alto                       | Bétula (Ecotimber) |

Tabela 2 – Comparativo de Madeiras:

| Madeira   | Origem             | Densidade e Dureza | Acabamento    | Resistência | Usada em Produtos Premium? |
|-----------|--------------------|--------------------|---------------|-------------|----------------------------|
| Pinus     | Nacional           | Baixa              | Macio, poroso | Média-baixa | Não                        |
| Eucalipto | Nacional           | Média              | Irregular     | Média       | Raramente                  |
| Bétula    | Importada (Rússia) | Alta               | Lisa e clara  | Alta        | Sim (Ecotimber)            |

## CARTA EXPLICATIVA – TRANSIÇÃO DE NOMENCLATURA INSTITUCIONAL

Torres, RS, 27 de maio de 2025.

À quem possa interessar,

A ECOTIMBER KIDS LTDA., inscrita no CNPJ sob o nº 42.883.911/0001-54, com sede na Estrada do Machado, 994 – Torres/RS, vem, por meio desta, esclarecer formalmente que a empresa está em processo de reestruturação e padronização do portfólio institucional, com a adoção de uma nova nomenclatura técnica e pedagógica exclusiva para os produtos destinados ao setor público.

Historicamente, parte dos produtos da Ecotimber Kids foi comercializada com nomes simplificados voltados ao consumidor final (linha comercial, em pinus), principalmente por meio de canais online. Entretanto, com o desenvolvimento de uma solução pedagógica integrada voltada exclusivamente à Educação Infantil pública — composta por produtos físicos fabricados em bétula multilaminada, acesso a plataforma de formação digital via QR Code e livros impressos — tornou-se necessário adotar uma nomenclatura institucional específica.

Assim, os itens que compõem a solução educacional proposta às secretarias municipais de educação passam a utilizar códigos internos e nomes institucionais exclusivos, distintos daqueles eventualmente divulgados ou comercializados em canais varejistas. Essa separação visa garantir a clareza técnica, a proteção da exclusividade da solução e a conformidade com os princípios legais que embasam processos por inexigibilidade.

A partir desta data, toda proposta institucional da Ecotimber será apresentada com os nomes técnicos atualizados, conforme catálogo pedagógico oficial anexo. Ressaltamos que os produtos com nomes institucionais não são comercializados no varejo e não estão disponíveis para revenda por terceiros.

Sem mais, colocamo-nos à disposição para esclarecimentos adicionais.

Atenciosamente,

**MAURO PASSOS**  
**VARALLO:22123962015**

Assinado de forma digital por MAURO PASSOS  
VARALLO:22123962015  
DN: c=BR, o=ICP-Brasil, ou=Secretaria da Receita  
Federal do Brasil - RFB, ou=RFB-e-CPF A1, ou=EM  
BRANCO, ou=51836235000159, ou=videoconferencia,  
cn=MAURO PASSOS VARALLO:22123962015  
Dados: 2025-06-23 08:28:41 -03'00'

ECOTIMBER KIDS LTDA.

CNPJ: 42.883.911/0001-54

Estrada do Machado, 994 – Torres/RS

**eco**  
**TIMBER KIDS**



Ministério do Empreendedorismo, da Microempresa e da Empresa de Pequeno Porte  
Secretaria Nacional de Microempresa e Empresa de Pequeno Porte  
Diretoria Nacional de Registro Empresarial e Integração  
Secretaria de Desenvolvimento Econômico e Turismo

NIRE (da sede ou filial, quando a sede for em outra UF)

43209090010

Código da Natureza Jurídica

2062

Nº de Matrícula do Agente Auxiliar do Comércio

Nº DO PROTOCOLO (Uso da Junta Comercial)

#### 1 - REQUERIMENTO

ILMO(A). SR.(A) PRESIDENTE DA Junta Comercial, Industrial e Serviços do Rio Grande do Sul

Nome: ECOTIMBER KIDS LTDA

(da Empresa ou do Agente Auxiliar do Comércio)

Nº FCN/REMP

requer a V.Sª o deferimento do seguinte ato:



RSP2500255891

| Nº DE VIAS | CÓDIGO DO ATO | CÓDIGO DO EVENTO | QTDE | Descrição do Ato / Evento |
|------------|---------------|------------------|------|---------------------------|
|------------|---------------|------------------|------|---------------------------|

|   |      |   |  |                                                              |
|---|------|---|--|--------------------------------------------------------------|
| 1 | 002  |   |  | ALTERACAO                                                    |
|   | 051  | 1 |  | CONSOLIDACAO DE CONTRATO/ESTATUTO                            |
|   | 2244 | 1 |  | ALTERACAO DE ATIVIDADES ECONOMICAS (PRINCIPAL E SECUNDARIAS) |
|   | 2015 | 1 |  | ALTERACAO DE OBJETO SOCIAL                                   |
|   |      |   |  |                                                              |

TORRES

Local

Representante Legal da Empresa / Agente Auxiliar do Comércio:

Nome: \_\_\_\_\_

Assinatura: \_\_\_\_\_

17 Junho 2025

Data

Telefone de Contato: \_\_\_\_\_

#### 2 - USO DA JUNTA COMERCIAL

DECISÃO SINGULAR

DECISÃO COLEGIADA

Nome(s) Empresarial(ais) igual(ais) ou semelhante(s):

SIM

SIM

Processo em Ordem  
À decisão

\_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_  
Data

NÃO \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Responsável

NÃO \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Data

Responsável

Responsável

#### DECISÃO SINGULAR

- Processo em exigência. (Vide despacho em folha anexa)
- Processo deferido. Publique-se e arquive-se.
- Processo indeferido. Publique-se.

2ª Exigência

3ª Exigência

4ª Exigência

5ª Exigência



\_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Data

Responsável

#### DECISÃO COLEGIADA

- Processo em exigência. (Vide despacho em folha anexa)
- Processo deferido. Publique-se e arquive-se.
- Processo indeferido. Publique-se.

2ª Exigência

3ª Exigência

4ª Exigência

5ª Exigência



\_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_  
Data

Vogal

Vogal

Vogal

Presidente da \_\_\_\_\_ Turma

#### OBSERVAÇÕES



Junta Comercial, Industrial e Serviços do Rio Grande do Sul

Certifico registro sob o nº 11112733 em 23/06/2025 da Empresa ECOTIMBER KIDS LTDA, CNPJ 42883911000154 e protocolo 252167732 - 17/06/2025. Autenticação: 0B1F0F3518332825DBFA777E4BEE1A5056EEA. José Tadeu Jacoby - Secretário-Geral. Para validar este documento, acesse <http://jucirs.rs.gov.br/validacao> e informe nº do protocolo 25/216.773-2 e o código de segurança Ee3h Esta cópia foi autenticada digitalmente e assinada em 23/06/2025 por José Tadeu Jacoby Secretário-Geral.



JUNTA COMERCIAL, INDUSTRIAL E SERVIÇOS DO  
RIO GRANDE DO SUL  
Registro Digital

Capa de Processo

**Identificação do Processo**

| Número do Protocolo | Número do Processo Módulo Integrador | Data       |
|---------------------|--------------------------------------|------------|
| 25/216.773-2        | RSP2500255891                        | 17/06/2025 |

**Identificação do(s) Assinante(s)**

| CPF            | Nome                 | Data Assinatura     |
|----------------|----------------------|---------------------|
| 221.239.620-15 | MAURO PASSOS VARALLO | 17/06/2025 15:18:53 |

Assinado utilizando assinatura qualificada

**ECOTIMBER KIDS LTDA**

**CNPJ 42.883.911/0001-54**

**NIRE 43209090010**

**ALTERAÇÃO E CONSOLIDAÇÃO DO CONTRATO SOCIAL**

**MAURO PASSOS VARALLO**, nacionalidade BRASILEIRA, EMPRESÁRIO, Divorciado, data de nascimento 18/07/1955, no do CPF 221.239.620-15, documento de identidade 4003860022, SSP, RS, com domicílio/residência a RUA ANTONIO MAGNUS, número 130, bairro / distrito SÃO JOAO, município TORRES - RIO GRANDE DO SUL, CEP 95.560-000.

Único sócio da sociedade empresária limitada, **ECOTIMBER KIDS LTDA**, inscrita no CNPJ sob número 42.883.911/0001-54, com sede e foro na Estrada do Machado, 994 sala 01 – Vila São João em Torres/RS, CEP 95.560-000 e NIRE 43209090010 com registro original em 27/07/2021, resolve alterar seu contrato social original, conforme as cláusulas abaixo sumuladas:

- 1) Alteração do Objeto Social;**
- 2) Consolidação e atualização do Contrato Social;**

1 – O objeto social passa a ser:

**FABRICACAO DE ARTEFATOS DIVERSOS DE MADEIRA, EXCETO MOVEIS, COMERCIO ATACADISTA DE MADEIRA E PRODUTOS DERIVADOS, COMERCIO VAREJISTA DE MADEIRA E ARTEFATOS, TREINAMENTO EM DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL E GERENCIAL, ATIVIDADES DE ENSINO DIVERSAS, ATIVIDADES DE BIBLIOTECAS E ARQUIVOS, COMERCIO VAREJISTA DE LIVROS, EDICAO DE LIVROS, DESENVOLVIMENTO E LICENCIAMENTO DE PROGRAMAS DE COMPUTADOR NAO CUSTOMIZAVEIS.**

Em consequência das alterações supra o **CONTRATO SOCIAL**, passará a vigorar com a seguinte redação:

**2 - Consolidação do Contrato Social**

**ECOTIMBER KIDS LTDA**

**CNPJ 42.883.911/0001-54**

**NIRE 43209090010**

**MAURO PASSOS VARALLO**, nacionalidade BRASILEIRA, EMPRESÁRIO, Divorciado, data de nascimento 18/07/1955, no do CPF 221.239.620-15, documento de identidade 4003860022, SSP, RS, com



domicílio/residência a RUA ANTONIO MAGNUS, número 130, bairro / distrito SÃO JOAO, município TORRES - RIO GRANDE DO SUL, CEP 95.560-000.

## CAPÍTULO I

### **DA DENOMINAÇÃO, SEDE, FORO, OBJETO E DURAÇÃO DA SOCIEDADE**

**CLÁUSULA 1<sup>a</sup>:** A Sociedade tem a denominação social de **ECOTIMBER KIDS LTDA.**, tipificada como sociedade limitada, de natureza empresária, que se rege por este contrato e pelas disposições legais aplicáveis.

**Parágrafo Único:** A sociedade tem como nome fantasia **ECOTIMBER KIDS**.

**CLÁUSULA 2<sup>a</sup>:** A Sociedade tem sede e foro na cidade de Torres, RS, Estrada do Machado nº 994 sala 01, Bairro Vila São João, CEP 95.560-000.

**CLÁUSULA 3<sup>a</sup>:** A Sociedade tem por objeto:

*FABRICACAO DE ARTEFATOS DIVERSOS DE MADEIRA, EXCETO MOVEIS, COMERCIO ATACADISTA DE MADEIRA E PRODUTOS DERIVADOS, COMERCIO VAREJISTA DE MADEIRA E ARTEFATOS, TREINAMENTO EM DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL E GERENCIAL, ATIVIDADES DE ENSINO DIVERSAS, ATIVIDADES DE BIBLIOTECAS E ARQUIVOS, COMERCIO VAREJISTA DE LIVROS, EDICAO DE LIVROS, DESENVOLVIMENTO E LICENCIAMENTO DE PROGRAMAS DE COMPUTADOR NAO CUSTOMIZAVEIS.*

**CLÁUSULA 4<sup>a</sup>:** A Sociedade iniciou suas atividades em 27/07/2021 e tem prazo de duração indeterminado.

## CAPÍTULO II

### **DO CAPITAL SOCIAL**

**CLÁUSULA 5<sup>a</sup>:** O capital social é R\$ 400.000,00 (QUATROCENTOS MIL REAIS) dividido em 400.000 quotas no valor nominal R\$ 1,00 (UM REAL), integralizadas, neste ato em moeda corrente do País, pelo sócio:



| Sócio                       | Quotas         | Capital Social    | Participação no Capital Social |                |
|-----------------------------|----------------|-------------------|--------------------------------|----------------|
|                             |                |                   | (R\$)                          | (%)            |
| <b>MAURO PASSOS VARALLO</b> | 400.000        | 400.000,00        |                                | 100,00%        |
| <b>TOTAIS</b>               | <b>400.000</b> | <b>400.000,00</b> |                                | <b>100,00%</b> |

**CLÁUSULA 6<sup>a</sup>:** A responsabilidade de cada sócio é restrita ao valor de sua participação no capital social, nos termos do disposto no artigo 1.052 do Código Civil, mas todos respondem solidariamente pela integralização do capital social.

### CAPÍTULO III DA ADMINISTRAÇÃO

**CLÁUSULA 7<sup>a</sup>:** A administração da Sociedade será exercida pelo sócio **MAURO PASSOS VARALLO**, com poderes de representar a mesma ativa e passivamente, em todas as operações em que esta participar e para a prática de todos os atos e operações relativas aos fins sociais, inclusive, abertura, movimentação e fechamento de contas bancárias.

**PARÁGRAFO PRIMEIRO:** Os administradores poderão constituir, nos limites de sua competência e em conformidade com o *caput* desta cláusula, em nome da Sociedade, mandatários ou procuradores, especificando no instrumento respectivo os atos que estes poderão praticar os poderes de que estão investidos e o prazo de duração do mandato, que só poderá ser indeterminado nos casos de procuração outorgada a advogado.

### CAPÍTULO IV DAS QUOTAS SOCIAIS

**CLÁUSULA 8<sup>a</sup>:** É vedado aos sócios, sem o expresso consentimento de sócios quotistas detentores de  $\frac{3}{4}$  (três quartos) do capital social, transferir, ceder ou de qualquer forma alienar sua(s) quota(s) a terceiros estranhos à Sociedade.

**PARÁGRAFO PRIMEIRO:** Entre os sócios as quotas são livremente transferíveis.



**CLÁUSULA 9<sup>a</sup>:** É vedado aos sócios onerar ou gravar, empenhar ou constituir toda e qualquer forma de ônus ou gravame sobre sua(s) quota(s) em favor de terceiro(s) estranho(s) à Sociedade.

## CAPÍTULO V

### DO EXERCÍCIO SOCIAL

**CLÁUSULA 10<sup>a</sup>:** O exercício social será encerrado no dia 31 de dezembro de cada ano, quando será apurado o resultado, levantado o Balanço Patrimonial e elaboradas as Demonstrações Financeiras, podendo, a exclusivo critério da administração, ser apurado o resultado e levantado o Balanço Patrimonial em períodos menores.

**CLÁUSULA 11<sup>a</sup>:** O resultado apurado, depois de feitas as deduções previstas em lei, terá destinação que lhe for dada pelo sócio ou sócios que representem a mais da metade do capital social da Sociedade.

**PARÁGRAFO ÚNICO:** Os sócios participarão nos lucros, no caso de sua distribuição ou incorporação ao capital social, na proporção do capital social, podendo por deliberação de sócio ou sócios que representem mais da metade do capital social, ser atribuída participação maior e diferenciada aos sócios minoritários.

## CAPÍTULO VI

### DA DISSOLUÇÃO

**CLÁUSULA 12<sup>a</sup>:** Ocorrerá à dissolução da Sociedade nas hipóteses previstas em lei, ou quando assim o deliberarem os sócios que representem a maioria absoluta do capital social, procedendo-se, nessa ocasião, a sua liquidação e, uma vez saldado todo o passivo, o ativo restante será partilhado entre os sócios, proporcionalmente à participação de cada um no capital social.

**CLÁUSULA 13<sup>a</sup>:** A Sociedade não se dissolverá pela retirada, interdição, insolvência ou falecimento de qualquer dos sócios, efetuando-se a apuração de seus haveres.

**PARÁGRAFO ÚNICO:** O mesmo procedimento será adotado em outros casos em que a sociedade se resolva em relação ao sócio.

## CAPÍTULO VII



## DA LEGISLAÇÃO APlicável

**CLÁUSULA 14<sup>a</sup>:** A Sociedade será regida por este instrumento, pelas disposições do Código Civil, Livro II, Título II, Capítulo IV e demais legislação aplicável.

**PARÁGRAFO ÚNICO:** Os sócios quotistas adotam, no que for compatível e não convencionado expressamente em contrário, respeitadas as normas de ordem pública, próprias do tipo jurídico, a regência supletiva pela lei de Sociedades Anônimas.

## CAPÍTULO VIII

### DAS DISPOSIÇÕES GERAIS

**CLÁUSULA 15<sup>a</sup>:** A Sociedade poderá deixar de exercer quaisquer dos direitos conferidos por lei ou pelo presente instrumento, sem que, todavia, este fato constitua novação ou alteração contratual, com o que os quotistas expressamente concordam, podendo referidos direitos serem exercidos posteriormente.

**CLÁUSULA 16<sup>a</sup>:** Os sócios elegem o Foro da Comarca de Torres, RS, para dirimir toda e qualquer dúvida que eventualmente possa se originar do presente contrato.

**DECLARAÇÃO DE DESIMPEDIMENTO:** Os sócios e administradores declaram, sob as penas da lei, de que não estão impedidos de exercer a administração da sociedade, por lei especial, ou em virtude de condenação criminal, ou por se encontrarem sob os efeitos dela, a pena que vede, ainda que temporariamente, o acesso a cargos públicos; ou por crime falimentar, de prevaricação, peita ou suborno, concussão, peculato, ou contra economia popular, contra o sistema financeiro nacional, contra normas de defesa da concorrência, contra as relações de consumo, fé pública ou a propriedade.

E por estar assim justo e contratado, assinam o presente instrumento em via única, para um só efeito, o ratifica, aceita e se obriga, a bem e fielmente cumpri-lo.

Torres, RS, 13 de Junho de 2025.

SÓCIOS

MAURO PASSOS VARALLO

Sócio Administrador





JUNTA COMERCIAL, INDUSTRIAL E SERVIÇOS DO  
RIO GRANDE DO SUL  
Registro Digital

Documento Principal

**Identificação do Processo**

| Número do Protocolo | Número do Processo Módulo Integrador | Data       |
|---------------------|--------------------------------------|------------|
| 25/216.773-2        | RSP2500255891                        | 17/06/2025 |

**Identificação do(s) Assinante(s)**

| CPF            | Nome                 | Data Assinatura     |
|----------------|----------------------|---------------------|
| 221.239.620-15 | MAURO PASSOS VARALLO | 17/06/2025 15:18:55 |

**Assinado utilizando assinatura qualificada**



Sistema Nacional de Registro de Empresas Mercantil - SINREM  
Governo do Estado do Rio Grande Do Sul  
Secretaria de Desenvolvimento Econômico e Turismo  
Junta Comercial, Industrial e Serviços do Rio Grande do Sul

## TERMO DE AUTENTICAÇÃO - REGISTRO DIGITAL

Certifico que o ato, assinado digitalmente, da empresa ECOTIMBER KIDS LTDA, de CNPJ 42.883.911/0001-54 e protocolado sob o número 25/216.773-2 em 17/06/2025, encontra-se registrado na Junta Comercial sob o número 11112733, em 23/06/2025. O ato foi deferido eletronicamente pelo examinador Marcos Alves Martins.

Certifica o registro, o Secretário-Geral, José Tadeu Jacoby. Para sua validação, deverá ser acessado o sitio eletrônico do Portal de Serviços / Validar Documentos (<https://portalservicos.jucisrs.rs.gov.br/Portal/pages/imagemProcesso/viaUnica.jsf>) e informar o número de protocolo e chave de segurança.

Capa de Processo

| CPF                                        | Nome                 | Data Assinatura     |
|--------------------------------------------|----------------------|---------------------|
| 221.239.620-15                             | MAURO PASSOS VARALLO | 17/06/2025 15:18:53 |
| Assinado utilizando assinatura qualificada | AC SAFEWEB RFB v5    |                     |

Documento Principal

| CPF                                        | Nome                 | Data Assinatura     |
|--------------------------------------------|----------------------|---------------------|
| 221.239.620-15                             | MAURO PASSOS VARALLO | 17/06/2025 15:18:55 |
| Assinado utilizando assinatura qualificada | AC SAFEWEB RFB v5    |                     |

Data de início dos efeitos do registro (art. 36, Lei 8.934/1994): 13/06/2025



Documento assinado eletronicamente por Marcos Alves Martins, Servidor(a) PÚBLICO(a), em 23/06/2025, às 11:22.



A autenticidade desse documento pode ser conferida no [portal de serviços da jucisrs](#) informando o número do protocolo 25/216.773-2.



Junta Comercial, Industrial e Serviços do Rio Grande do Sul

Certifico registro sob o nº 11112733 em 23/06/2025 da Empresa ECOTIMBER KIDS LTDA, CNPJ 42883911000154 e protocolo 252167732 - 17/06/2025. Autenticação: 0B1F0F3518332825DBFA777E4BEE1A5056EEA. José Tadeu Jacoby - Secretário-Geral. Para validar este documento, acesse <http://jucisrs.rs.gov.br/validacao> e informe nº do protocolo 25/216.773-2 e o código de segurança Ee3h Esta cópia foi autenticada digitalmente e assinada em 23/06/2025 por José Tadeu Jacoby Secretário-Geral.



JUNTA COMERCIAL, INDUSTRIAL E SERVIÇOS DO  
RIO GRANDE DO SUL  
Registro Digital

O ato foi assinado digitalmente por :

**Identificação do(s) Assinante(s)**

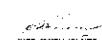
| CPF            | Nome              |
|----------------|-------------------|
| 054.744.500-87 | JOSE TADEU JACOBY |

Porto Alegre, segunda-feira, 23 de junho de 2025



Junta Comercial, Industrial e Serviços do Rio Grande do Sul

Certifico registro sob o nº 11112733 em 23/06/2025 da Empresa ECOTIMBER KIDS LTDA, CNPJ 42883911000154 e protocolo 252167732 - 17/06/2025. Autenticação: 0B1F0F3518332825DBFA777E4BEE1A5056EEA. José Tadeu Jacoby - Secretário-Geral. Para validar este documento, acesse <http://jucisrs.rs.gov.br/validacao> e informe nº do protocolo 25/216.773-2 e o código de segurança Ee3h Esta cópia foi autenticada digitalmente e assinada em 23/06/2025 por José Tadeu Jacoby Secretário-Geral.



**DEMONSTRATIVO DA COMPATIBILIDADE DA PREVISÃO DE RECURSOS  
ORÇAMENTÁRIOS**

**DATA DA PESQUISA NA DOTAÇÃO: 14/10/2025**

**Município de Portão - Saldo da Despesa 146**

**Município de Portão - Saldo da Despesa 146**

**Dados da Dotação**

**Descrição:** MATERIAL EDUCATIVO E ESPORTIVO  
**Categoria:** 333903014000000  
**Orgão:** 5 - SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCACAO  
**Unidade:** 2 - AUX CONVENIOS N/ COMP NO 25%  
**Dotação Principal:** 2917 - MATERIAL EDUCATIVO E ESPORTIVO  
**Fonte Recurso:** 1054 - Novas Turmas de Ed.Infantil - FNDE

**Contabilidade**

**Crédito:** 427.680,29  
**Orçamento:** 3.000,00  
**Especial:** 0,00  
**Extraordinário:** 0,00  
**Suplemento:** 502.680,29  
**Reduzido:** 0,00  
**Utilizado:** 427.680,29  
**Reserva:** 0,00  
**Total Disponível:** 78.000,00

**Compras**

**Solicitações tramitadas sem Licitação:** 0,00  
**Licitações sem OC:** 75.800,00  
**OC não empenhada:** 0,00  
**Total Disponível:** 78.000,00



## **JUSTIFICATIVA DO PREÇO E RAZÃO DA ESCOLHA DO CONTRATADO**

Roque Pinto Bratz, Chefe do Setor de Convênios e Contratos, em obediência ao que dispõe o art.74 I, da Lei nº 14.133, de 1º de abril de 2021, informa que:

Para compra de (20 un) Baú de Exploração Gastronômica, justifica-se pela necessidade de aquisição de materiais educativos destinados ao Ensino Infantil, considerando sua importância fundamental para o desenvolvimento cognitivo, social, afetivo e motor das crianças. Esses materiais contribuem para a aprendizagem de forma significativa, por meio de brincadeiras e jogos que estimulam a criatividade, promovem a autonomia e fortalecem a capacidade de interação com o outro e com o ambiente. Justifica-se a escolha da contratada ECOTIMBER KIDS LTDA, CNPJ Nº 42.883.911/0001-54, no valor global de R\$ 75.800,00 (setenta e cinco mil e oitocentos reais), tanto à justificativa de exclusividade na representação comprovada por meio de documentos apresentados, quanto a habilitação da contratada, além da caracterização e comprovação da situação fática que autoriza a Inexigibilidade de Licitação nº 120/2025 por meio de Parecer Jurídico.

1. O preço praticado pela fornecedora é compatível com o valor de mercado, diante das disposições legais necessárias a este tipo de contratação. A sua contratação dá-se principalmente por se a única que supre as necessidades da municipalidade, sendo inviável à competição, devido ao caráter singular do serviço prestado e do ítem fornecido.

2. A prestação de serviços disponibilizados pela empresa supracitada é compatível e não apresenta diferença que venha influenciar na escolha, ficando vinculada a verificação da habilitação.

Assume, pois, a responsabilidade quanto às informações prestadas e documentos que instruem o processo de pedido de compra/contratação e DECLARA que não possui qualquer parentesco, até o terceiro grau, ou vínculo de amizade com quaisquer dos sócios- administradores da empresa escolhida, firmando o presente termo de responsabilidade, de livre e espontânea vontade, na presença da autoridade superior a quem relatou as diligências realizadas e que atesta, abaixo, o conhecimento delas.

Portão, 14 de outubro de 2025

ROQUE PINTO BRATZ.34908161020 Assinado de forma digital por ROQUE PINTO  
BRATZ.34908161020  
Data: 2025.10.14 11:08:54 -0300

Roque Pinto Bratz  
**DEPTO DE COMPRAS E LICITACOES**